

1 Basisbehoeften



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Per leerling een JWC map klaarleggen. Deze map vullen ze in de loop van het jaar met hun werk.
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren van werkblad 1 (voor iedere leerling)
- ☐ Per tafelgroepje een groot vel papier (A2 of A3) klaarleggen.
- ☐ Stapel post-its
- ☐ Voorbereiden van de vragenmuur. Een vragenmuur wordt gevormd door 2 grote vellen papier die zichtbaar in de klas hangen. Boven de ene lijst staat: 'Wat willen we over dit thema weten?' en boven de andere: 'Wat weten we al?' Als er genoeg ruimte is, kun je de vragenvellen van de tafelgroepen later ook op de plek van de vragenmuur ophangen.
- ☐ Optioneel: materiaal Topo (bijlage)



Taalinstructie

Denkstappen **basisbehoeften**:

1. Een mens heeft behoeften om goed te kunnen leven
2. Niet alle behoeften zijn noodzakelijk
3. Als een behoefte **noodzakelijk** is, dan is het een **basisbehoefte**.

Denkstappen **welvaart**:

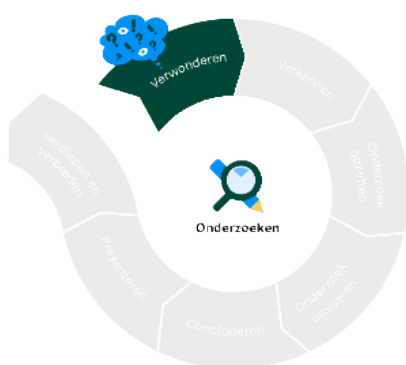
1. **Als** de meeste mensen kunnen voorzien in hun basisbehoeften, **dan** is er veel **welvaart**.
2. **Als** de meeste mensen niet kunnen voorzien in hun basisbehoeften, **dan** is er weinig **welvaart**.



Fase OOL: Verwonderen en verkennen

In deze les gaan de leerlingen kennismaken met de begrippen welvaart en wat basisbehoeften zijn. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan het woord welvaart uitleggen.
- Ik kan vragen bedenken over welvaart.
- Ik kan basisbehoeften van mensen benoemen.
- Ik kan onderscheid maken tussen de basisbehoeften en de behoeften die het leven prettiger maken.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Welvaart in Oeganda (10 min)

Bekijk het filmpje.

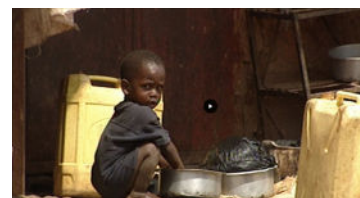
<https://schooltv.nl/video/popup/opklimmen-in-oeganda-een-eigen-bedrijf-is-goed-voor-de-welvaart/>

Geef de leerlingen voor het kijken van het filmpje enkele kijkvragen mee:

- Hoe leven ze?
- Hebben ze het goed of niet?
- Hoe zie/weet je dat?

Laat ze bewust vergelijken met hun eigen situatie.
Bespreek dit kort klassikaal.

Dia



Verzamelen vragen (5 min)

Welke vragen hebben de kinderen n.a.v. dit filmpje?
Laat ze al hun vragen op het tafelvel opschrijven.
Verzamel een aantal van deze vragen en hang die met een post-it op de vragenmuur.



Wat is een "goed" leven? (15 min)

Deel werkblad 1 uit. Laat de leerlingen per groep 5 minuten overleggen wat volgens hen nodig is om van een goed leven te spreken. Iedere leerling vult de antwoorden in op werkblad 1 (alleen de linkerkolom). Bespreek vervolgens klassikaal de antwoorden. Zijn de lijstjes hetzelfde? Met andere woorden: is het voor iedereen hetzelfde?

Stel ze vervolgvragen om ze verder door te laten denken:

- Is een goed leven in Nederland hetzelfde als een goed leven in Oeganda?
- Heb je altijd geld nodig?
- Is een goed leven nu hetzelfde als een goed leven 500 of 100 jaar geleden? Wat is er hetzelfde, wat is er anders?

Als er nog vragen bij zijn gekomen, laat die ook op de tafelvellen noteren.



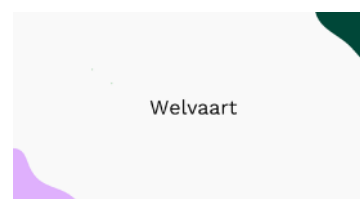
Toelichting



Basisbehoeften (15 min)

Vertel de leerlingen dat **welvaart** betekent hoe goed mensen het hebben. Of hoe goed mensen kunnen voorzien in hun behoeften. Basisbehoeften zijn de allerbelangrijkste dingen die een mens of kind nodig heeft om te kunnen leven. Daarna komen de behoeften die het leven een beetje prettig maken.

Dia



Laat de leerlingen met elkaar overleggen welke behoefte nodig zijn om te leven. Deze antwoorden noteren ze in de rechterkolom op werkblad 1.



Bespreek de uitkomsten van de groepen klassikaal. Controleer meteen het begrip/de interpretatie bij de leerlingen. Stel sturende vragen indien nodig. Laat leerlingen hun werkblad aanvullen/corrigeren als dat nodig is. Als er nog vragen bij zijn gekomen, laat die ook op de tafel-vellen noteren.

Achtergrondinformatie leerkracht

Welvaart kent in onze tijd o.a. de volgende kenmerken: eten en (schoon) drinken, familie, vrienden, affectie/liefde, veiligheid, dak boven hoofd/(t)huis, warmte, onderwijs, werk, geld, gezondheid, perspectief, zelfontplooiing.



Afsluiting (10 min.)

Bespreek met de leerlingen wat ze vandaag ontdekt hebben over welvaart en (basis)behoeften. Kijk samen naar de vragenmuur. Zijn er al vragen beantwoord? Welke vragen hebben de leerlingen nog meer op de tafelvellen staan? Plak deze vragen met een post-it op de vragenmuur.

Als er ruimte is, kun je de tafelvellen op de plek van de vragenmuur in het lokaal hangen.



Vertel de leerlingen dat ze in deze module in groepjes onderzoek gaan doen naar welvaart. Ze gaan zich verder verdiepen in wat welvaart precies is en onderzoeken hoe welvaart op andere plekken is en in andere tijden was. Bespreek heel kort de verschillende stappen van de onderzoekscyclus met de leerlingen.

Laat de leerlingen het werkblad in de JWC map doen.