



Herfst, winter, lente en zomer



Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ Bijlage 2 seizoenskaartjes (uitgeknipt of gesneden) (per groepje)
- ☐ Werkblad 3 seizoenscirkel (4x) (A3 formaat)
- ☐ Vetkrijt (per groepje)
- ☐ Scharen (per groepje)
- ☐ Knutsellijm of plakstiften (per groepje)
- ☐ JWC map (per leerling)



Taalinstructie

Denkstappen:

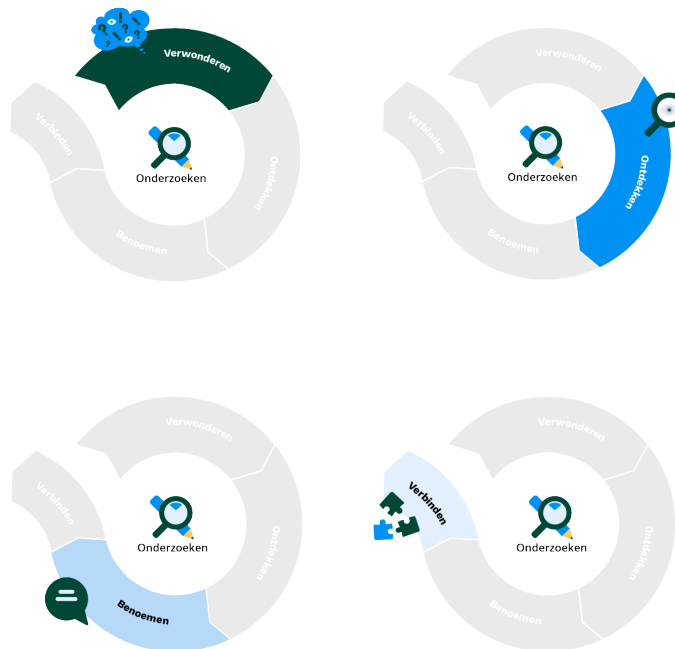
1. In de **zomer** is er meestal **zonnig en warm weer**
2. In de **zomer** zie je...
3. In de **herfst** is er meestal **regen en wind**
4. In de **herfst** zie je...
5. In de **winter** is het meestal **koud**
6. In de **winter** zie je...
7. In de **lente** is er vaak **zon**, maar **ook regen en wind**
8. In de **lente** zie je...



Fase OOL: Verwonderen, ontdekken, benoemen en verbinden

We hebben er altijd mee te maken in Nederland. Herfst, winter, lente en zomer, vier seizoenen! In deze les gaan de leerlingen ontdekken welk weer er bij welk seizoen hoort. Wat verandert er in het landschap? Waarom is het niet altijd zomer? Dat gaan we uitzoeken! De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik realiseer me dat het weer invloed heeft op mens, dier, plant en landschap
- Ik ervaar en onderzoek wat het weerbeeld per seizoen is.
- Ik weet de weersverschillen in de tijd (seizoenen)
- Ik kan een weerbeeld per seizoen beschrijven



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (10 min.)

Terugblik (5 min.)

- Praat samen met de kinderen over het weer van vandaag.
- Weten ze nog welke weersoorten er de vorige lessen allemaal voorbij zijn gekomen?
- Waar kijk je naar als je wilt weten wat voor weer het is?

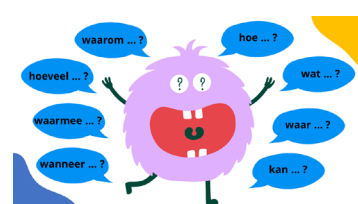
Bekijk de drie weerbeelden die we tot nu toe hebben gezien. Komt dit weer ook hier in Nederland voor? Wanneer komt het koude weer meestal voor? In de winter. Wanneer komt regen/wind het meeste voor? In de herfst. Wanneer komt het zonnige weer meestal voor? In de zomer. Winter, zomer en herfst, hoe noemen we dit? De seizoenen. Missen we nog een seizoen? De lente. Welk weer past het beste bij de lente? In de lente is er vaak zon, maar ook regen en wind.

Kijk samen naar de vier bomen. Wat zijn de verschillen? Welke boom hoort bij de herfst? Welke bij de winter? Welke bij de lente? En welke bij de zomer? In welk seizoen zijn we nu?

Vraag maar raak (5 min.)

Vraag wie er een vraag heeft over de seizoenen. Kies twee of drie vragen uit. Schrijf deze groot op en hang ze op de vragenmuur. Stimuleer leerlingen om ook thuis op zoek te gaan naar het antwoord op de vragen.

Dia



Toelichting

Dia

Tip:

Leven er teveel vragen? Laat de leerlingen in hun groepje overleggen en één vraag uitkiezen. Drie vragen uitkiezen door middel van loting kan ook. Zijn er te weinig vragen? Geef het goede voorbeeld en schrijf twee vragen op.

Voorbeelden:

- Waarom vallen de blaadjes van de bomen in de herfst?
- Hoe ziet het eruit in de lente?
- Hebben ze op overal op de wereld vier seizoenen?



Kern (45 min.)

Zoek het seizoen (15 min.)

De leerlingen krijgen een kaartje met een kenmerk van een seizoen. Ze gaan rondlopen en proberen de andere leerlingen te vinden die bij hetzelfde seizoen als hun kaartje horen. Er zijn zes kaartjes per seizoen (zie bijlage 2) Aan het einde van het spel zijn er vier groepjes van ca. zes leerlingen. Ieder groepje gaat straks een kwart van een cirkel bewerken tot een bepaald seizoen.

Geef iedere leerling een seizoenskaartje. Laat de leerlingen door de klas lopen. Vertel dat ze op zoek gaan naar leerlingen die passen bij hetzelfde seizoen. Als ze met zes leerlingen zijn en de groep compleet is melden ze zich bij jou. Controleer of ze inderdaad allemaal bij hetzelfde seizoen horen. Zo niet, dan stuur je ze terug op zoektocht.



Toelichting

Dia



Seizoenenboom (30 min.)

Als ze compleet zijn geef je ze de kwartcirkel met boomstam (werkblad 3). Ze nemen dat blad mee naar een tafelgroepje. Daar gaan ze de boomstam, de kruin en de omgeving veranderen zodat het past bij hun seizoen. Ze hebben 15 minuten om de boom te maken. Ze kunnen tekenen met krijt en knippen en plakken met al het verzamelde materiaal dat past bij hun seizoen.

Loop rond en moedig aan om de bomen goed te bewerken en veel details toe te voegen. Stel vragen die inspireren tot actie.

- Gebeurt er iets in hun seizoen met de kleur van de bladeren?
- Zijn er wel bladeren?
- Wat voor weer is het bij de boom?
- Welke dieren zie je in dit seizoen?
- Wat groeit er?
- Wat doen mensen in dat seizoen?
- Wat voor kleding hebben ze aan?
- Zijn er nog bepaalde feestdagen? (Paashaas in de lente, Halloween in de herfst, kerstboom in de winter).

Als ieder groepje klaar is, maak je van de kwartcirkels een cirkel. Ga zelf in het midden van de cirkel staan. De leerlingen gaan in een cirkel om de seizoenen cirkel staan. Op jouw signaal bewegen ze langzaam met de klok mee. Bij stop staan ze stil. Roep een naam en vraag bij welk seizoen die leerling staat.

Vraag:

- Bij welk seizoen sta je?

Vervolg de vragen waarbij alle leerlingen mogen antwoorden:

- Wat valt je op aan dit seizoen?
- Wat voor weer is het?
- Wat doen de dieren en de planten?
- Wat voor kleren draag je?
- Wat is er zo leuk aan dit seizoen?
- Wat vinden jullie er niet leuk aan?
- Ga zitten als je van dit seizoen houdt.

Laat de zittende leerlingen weer opstaan en draai verder. Bij stop roep je weer een naam.

Vraag: 'Wat is er veranderd?' En stel daarna dezelfde vragen als hierboven. I.p.v. zitten als je van het seizoen houdt kun je ze nu bv achterstevoren laten staan of met hun handen op het hoofd. Bedenk steeds iets anders. Ga door totdat alle seizoenen besproken zijn.

Toelichting



Afsluiting (5 min.)

Kijk welke vragen al beantwoord zijn en of er nog vragen beantwoord kunnen worden.

Vraag de leerlingen welk seizoen zij het liefste hebben en waarom dan?

Welke vragen zijn er deze les allemaal beantwoord?
Zijn er nog nieuwe vragen? Schrijf ze op en hang ze aan de vragenmuur.

Dia

