



Winters weer



Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ Werkblad 2 mijn mensje (per leerling) op A3 formaat
- ☐ Bijlage 1 knipblad (per leerling) (kan hergebruikt worden)
- ☐ Ijsklontje (2x)
- ☐ Schoteltje (2x)
- ☐ Potje zout
- ☐ Tekenmateriaal (per groepje)
- ☐ Scharen (per groepje)
- ☐ Knutsellijm of plakstiften (per groepje)
- ☐ JWC mappen (per leerling)



Taalinstructie

Denkstappen:

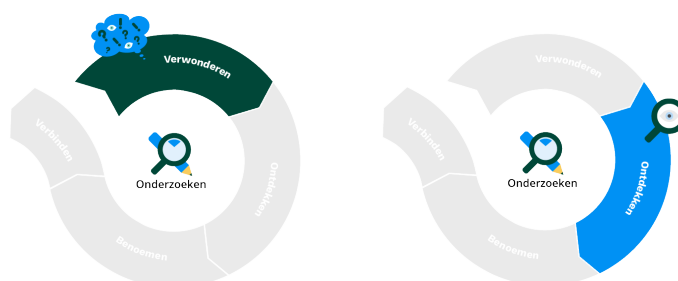
1. Het gaat **sneeuwen omdat...**
2. **Als** het gaat **sneeuwen dan** zie je **grijze/donkere wolken**
3. Het is koud **omdat...**
4. **Als** het **koud** is **dan** zie je...
5. **Als** het **koud** is **dan** kan het **glad** zijn
6. **Als** er **sneeuw/ijs** ligt **dan** kan het **glad** zijn



Fase OOL: Verwonderen en ontdekken

De leerlingen kijken deze les naar winters weer. Waar kunnen ze dit weer aan herkennen? Hoe ziet het er buiten uit tijdens winters weer? Wat voor kleren dragen mensen tijdens dit weer? Ook maken ze een mensje dat ergens woont waar het altijd koud is. De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik onderzoek en ervaar de invloed van het weer op mens, dier, plant en landschap
- Ik ervaar en onderzoek het weerbeeld van het seizoen winter



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (20 min.)

Kijkplaat (5 min.)

Kijk samen naar de kijkplaat. Wat zien de leerlingen allemaal? Wat voor weer denken ze dat het hier is? Waar kunnen ze dat aan zien? Is het warm of koud buiten? Wat voor kleren passen er bij dit weer? Hoe ziet de natuur eruit? Wat voor dieren zien ze? Wat zien ze nog meer?

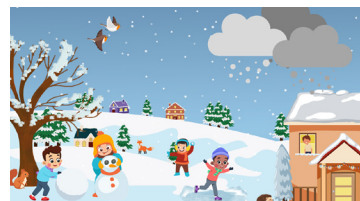
Voorbeeldantwoorden:

- Het is koud/winters weer, het sneeuwt.
- Dit is te zien aan de donkere lucht, donkere wolken, sneeuw en ijsel.
- Kleren die hierbij passen zijn warme kleren zoals een dikke jas, sjaal, muts, handschoenen/wanten en dikke laarzen.
- De bomen zijn kaal, ze hebben geen bladeren. Behalve de dennenboom (kerstboom), die is nog groen.
- Er zijn vogeltjes, een vos en een eekhoorn te zien. Het egeltje is in winterslaap

Doorvragen sneeuw en ijs:

- Wat is er leuk aan sneeuw en ijs?
- Waar moet je op letten als er sneeuw en ijs ligt?

Dia



Weerbericht (5 min.)

Vertel de leerlingen dat we nu weer samen een weerbericht gaan maken dat past bij de kijkplaat.

Wat voor weer was het op de kijkplaat? Welke symbolen/plaatjes passen bij dat weer? Laat de leerlingen een paar symbolen uitkiezen die zij bij het weer van de kijkplaat vinden passen. Laat de leerlingen uitleggen waarom ze vinden dat die symbolen bij dit weer passen.

Bekijk samen de volgende slide. Dit is een voorbeeld van een weerbericht dat bij het weer van de kijkplaat past:

- Het is bewolkt, het sneeuwt
- Er is ijsel, het is glad
- Er is een lage temperatuur, het is koud



Toelichting

Vraag maar raak (10 min.)

Vraag wie er een vraag heeft over kou, sneeuw of ijs. Kies twee of drie vragen uit. Schrijf deze groot op en hang ze op de vragenmuur. Stimuleer leerlingen om ook thuis op zoek te gaan naar het antwoord op de vragen.

Dia



Tip:

Vraag wie er een vraag heeft over kou, sneeuw of ijs. Kies twee of drie vragen uit. Schrijf deze groot op en hang ze op de vragenmuur. Stimuleer leerlingen om ook thuis op zoek te gaan naar het antwoord op de vragen.

Voorbeelden:

- Hoe koud moet het zijn om ijs te krijgen?
- Hoe kunnen we zorgen dat het minder glad is?

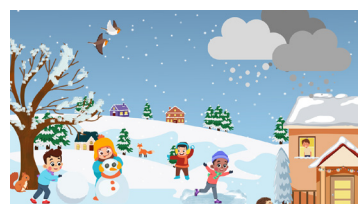


Kern (35 min.)

Demonstratie ijs (15 min.)

Kijk samen terug naar de kijkplaat. Bij koud weer kan er soms ijs ontstaan. Weten leerlingen wat dat is? Dat is bevroren water. Hierdoor kan het bijvoorbeeld glad worden op de weg. We kunnen dan uitglijden, wat gevaarlijk kan zijn.

Leg de ijsklontjes ieder op een schoteltje en laat ze aan de leerlingen zien. Dit zijn ijsklontjes. Wat gebeurt er als ik dit hier in de klas laat staan? Dan gaat het smelten. Het ijs wordt dan water. Laat het potje met zout zien. Wat denken de leerlingen dat er gebeurt als ik zout op het ijsklontje strooi? Laat de leerlingen een voorspelling doen. Strooi vervolgens zout op een van beide ijsklontjes, wat gebeurt er? Het ijsklontje met zout smelt een stuk sneller dan het ijsklontje zonder zout. Vertel dat we dit ook kunnen gebruiken als het glad is buiten. We strooien dan zout op de weg zodat het minder glad is.



Toelichting



Mensje maken (20 min.)

Hoe zal het zijn om ergens te wonen waar het altijd heel erg koud is? We gaan nu een mensje maken dat op zo'n plek woont. Jullie mogen daarbij je fantasie gebruiken. Hoe heet dit mensje? In wat voor huis woont hij/zij? Wat voor kleren draagt hij/zij en welke dieren en planten komt het mensje tegen?

Deel werkblad 1 en het knipblad (bijlage 1) uit (of laat de leerlingen hun knipblad uit hun JWC map hergebruiken). Benoem dat de leerlingen het werkblad in gaan vullen. De leerlingen mogen hierbij de afbeeldingen van het knipblad uitknippen en op het werkblad plakken, of zelf hun eigen idee tekenen.

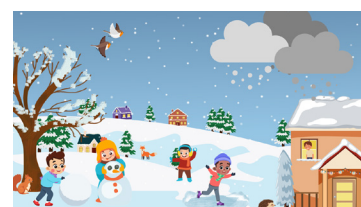
Als ze klaar zijn, bergen ze de afbeeldingen van het knipblad die niet gebruikt zijn op in de insteekhoes. De insteekhoes en het werkblad bergen ze op in de JWC map.

Dia



Afsluiting (5 min.)

Laat een paar leerlingen kort iets over hun mensje vertellen. Wat hebben ze bij hun mensje geplakt en getekend? Waarom? Vergelijk de mensjes met elkaar. Wat is er hetzelfde, wat is er anders?



Kijk nog even samen terug naar de vraag maar raak muur. Welke vragen zijn er deze les beantwoord? Zijn er nog nieuwe vragen? Schrijf ze op en hang ze aan de vragenmuur.

Reminder materiaal

Herinner de leerlingen aan de materialenbak. Geef aan dat de leerlingen in deze bak knutselspullen gaan verzamelen. Dit zijn spullen die thuis in de prullenbak zouden belanden. Bijvoorbeeld lege pakken drinken, boterbakjes, rietjes, dopjes, potjes, wc-rollen, kurken, doosjes. Verpakkingsmaterialen (boterhamzakjes, plastics, karton, etc.). Deze gaan we later gebruiken om mee te knutselen.

