



Wind en regen



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ JWC mappen
- ☐ Plastic showtas (per leerling)
- ☐ Werkblad 1 wolken (per leerling)
- ☐ Werkblad 2 mijn mensje (per leerling) op A3 formaat
- ☐ Bijlage 1 knipblad (per leerling)
- ☐ Tekenmateriaal (per groepje)
- ☐ Scharen (per groepje)
- ☐ Knutsellijm of plakstiften (per groepje)



Taalinstructie

Denkstappen:

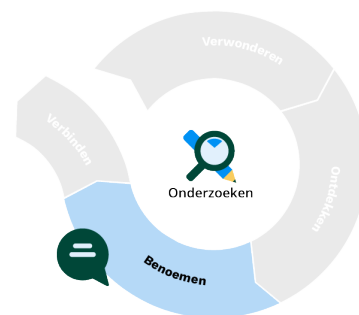
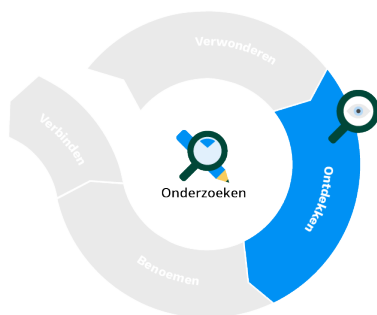
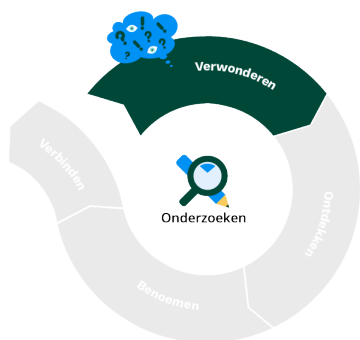
1. Het gaat **regenen omdat...**
2. **Als** het gaat **regenen dan** zie je **grijze/donkere wolken**
3. Het **waait zacht omdat...**
4. **Als** het **zacht waait dan** zie je...
5. Het **waait hard omdat...**
6. **Als** het **hard waait dan** zie je...
7. Ik zie ... **donkere/grijze wolken**
8. Ik denk dat...



Fase OOL: Verwonderen, ontdekken, benoemen

De leerlingen kijken deze les naar regenachtig weer met veel wind. Waar kunnen ze dit weer aan herkennen? Hoe ziet het er buiten uit tijdens regenachtig weer met veel wind? Wat voor kleren dragen mensen tijdens dit weer? Ze leren hoe je aan de wolken kunt zien of het gaat regenen. Met een wolken zoekkaart kijken ze naar de wolken en voorspellen ze of ze denken dat het gaat regenen. Ook maken ze een mensje dat ergens woont waar het altijd regent en waait. De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik onderzoek en ervaar de invloed van het weer op mens, dier, plant en landschap
- Ik weet dat de wolken het weer voorspellen
- Ik ervaar en onderzoek het weerbeeld van het seizoen herfst



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (20 min.)

Kijkplaat (5 min.)

Kijk samen naar de kijkplaat. Wat zien de leerlingen allemaal? Wat voor weer denken ze dat het hier is? Waar kunnen ze dat aan zien? Wat voor kleren passen er bij dit weer? Hoe ziet de natuur eruit? Wat voor dieren zien ze? Wat zien ze nog meer? Hoe warm of koud is het?

Voorbeeldantwoorden:

- Het regent; dit is te zien aan de donkere lucht, donkere wolken, regendruppels en de plassen op de grond, regenkleding
- Het waait; dat kun je zien aan de wapperende haren, takken die beetje bewegen, golven op het water
- Kleren die hierbij passen zijn regenkleding zoals een regenjas en regenlaarzen, paraplu.
- De bladeren zijn oranje/bruin van kleur.
- Er zijn vogeltjes, een egeltje en een eekhoorn te zien.

Doorvragen wind:

- Waait het hard of zacht?
- Wat zou je op de kijkplaat zien als het zachtjes waait?
- En wat zou je op de kijkplaat zien als het heel hard waait?

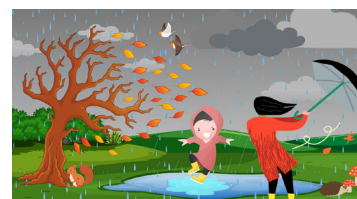
Doorvragen regen:

- Hoe ziet de lucht eruit als er regen komt of als het regent?
- Hoe zien de wolken er op de kijkplaat uit?
- Zien wolken er altijd zo uit?

Weerbericht (5 min.)

Vertel de leerlingen dat we nu samen een weerbericht gaan maken dat past bij de kijkplaat. Weten de leerlingen wat een weerbericht is? Dat is een omschrijving of een kaart waaraan je kunt zien wat voor weer het gaat worden. Bekijk de kaart op het digibord. Wat is dat voor kaart? Dat is de kaart van Nederland. Wijs eventueel aan waar jullie school in Nederland ongeveer is. We zien ook allerlei symbolen/plaatjes op het bord. Dat zijn symbolen die vertellen wat voor weer het is. Bespreek samen de plaatjes/symbolen.

Dia



Toelichting

Wat voor weer was het op de kijkplaat? Welke symbolen/plaatjes passen bij dat weer? Laat de leerlingen een paar symbolen uitkiezen die zij bij het weer van de kijkplaat vinden passen.

Bekijk samen de volgende slide. Dit is een voorbeeld van een weerbericht dat bij het weer van de kijkplaat past:

- Het is bewolkt met regen
- Er staat veel wind
- Er is een lage temperatuur, het is koud

Dia



Vraag maar raak (10 min.)

Introduceer het vraag maar raak moment. Herinner de leerlingen aan eerdere modules. Het vraag maar raak moment (max. 5 minuten) is bedoeld om leerlingen uit te nodigen om alle vragen te stellen waar ze antwoord op willen hebben. De vragen moeten iets te maken hebben met het onderwerp de regen en wind. Herhaal dat vragen stellen nodig is wanneer je iets nieuws wilt leren. Alle vragen zijn goed. Er zijn geen foute vragen. Leg uit dat er iedere les weer twee of drie vragen worden toegevoegd. Vraag wie er een vraag heeft als het over regen en wind gaat. Kies twee of drie vragen uit. Schrijf deze groot op en hang ze op de vragenmuur. Stimuleer leerlingen om ook thuis op zoek te gaan naar het antwoord op de vragen.



Tip:

Leven er teveel vragen? Laat de leerlingen in hun groepje overleggen en één vraag uitkiezen. Drie vragen uitkiezen door middel van loting kan ook. Zijn er te weinig vragen? Geef het goede voorbeeld en schrijf twee vragen op.

Voorbeelden:

- Hoe kun je zien of het gaat regenen?
- Kun je meten hoe hard het waait?

Toelichting



Kern (40 min.)

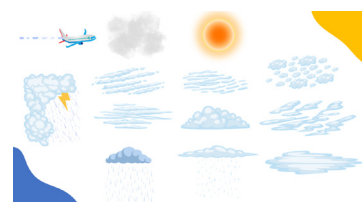
Wolken kijken (15 min.)

Vertel: we hebben net gezien dat we aan de wolken kunnen zien of het regenachtig weer is of wordt. Hoe zien de wolken eruit bij regenachtig weer? Er zijn dan veel wolken en de wolken zijn groot en donker. Laten we eens kijken wat voor wolken we vandaag in de lucht zien.

Deel werkblad 1 Wolken uit. De leerlingen gaan in tweetallen onderzoeken welke wolken er vandaag te zien zijn. De leerlingen kunnen hiervoor naar buiten gaan, of door het raam naar buiten kijken. Laat de leerlingen op het werkblad omcirkelen welke wolken zij zien.

Besprek klassikaal welke wolken de leerlingen hebben gezien. Laat ze een voorspelling doen. Denken ze dat het gaat regenen vandaag? Waarom wel/niet?

Dia

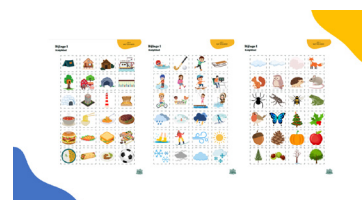


Mensje maken (25 min.)

Hoe zal het zijn om ergens te wonen waar het altijd regent en waait? We gaan nu een mensje maken dat op zo'n plek woont. De leerlingen mogen daarbij hun fantasie gebruiken. Hoe heet dit mensje? In wat voor huis woont hij/zij? Wat voor kleren draagt hij/zij en welke dieren en planten komt het mensje tegen?

Deel werkblad 2 en het knipblad (bijlage 1) uit. Benoem dat de leerlingen het werkblad in gaan vullen. De leerlingen mogen hierbij de afbeeldingen van het knipblad uitknippen en op het werkblad plakken, of zelf hun eigen idee tekenen.

Als ze klaar zijn, bergen ze de afbeeldingen van het knipblad die niet gebruikt zijn op in de showtas. De showtas en het werkblad bergen ze op in de JWC map.



Toelichting



Afsluiting (10 min.)

Laat een paar leerlingen kort iets over hun mensje vertellen. Wat hebben ze bij hun mensje geplakt en getekend? Waarom? Vergelijk de mensjes met elkaar. Wat is er hetzelfde, wat is er anders?

Kijk nog even samen terug naar de vraag maar raak muur. Welke vragen zijn er deze les beantwoord? Zijn er nog nieuwe vragen? Schrijf ze op en hang ze aan de vragenmuur.

Dia



Reminder materiaal

Introduceer de materialenbak. Geef aan dat de leerlingen in deze bak knutselspullen gaan verzamelen. Dit zijn spullen die thuis in de prullenbak zouden belanden. Bijvoorbeeld lege drinkpakken, boterbakjes, rietjes, dopjes, potjes, wc-rollen, kurken, doosjes, stokken/takken, verpakkingsmaterialen (boterhamzakjes, plastics, karton, etc.). Deze gaan we later gebruiken om mee te knutselen.

