

De mini-samenleving

Samen leren leven



Duur
8 lessen



Doelgroep
groep 3



Vak
Burgerschap,
De Samenleving

Inhoud van de module

Het thema van de module is mini-samenleving. In deze module ontdekken de leerlingen wat een mini-samenleving is. Ze leren van welke mini-samenlevingen zij deel uitmaken. Dit zijn respectievelijk het gezin, de familie, vriendschap, de klas, de school en de buurt. Binnen iedere mini-samenleving zijn er andere leefregels en gewoontes. De leerlingen onderzoeken per samenleving welke dit zijn. Ze ontdekken dat er veel verschillen mogelijk zijn, maar ook dat er veel overeenkomsten zijn. Ook ontdekken zij wie de leiding heeft binnen een mini-samenleving en waarom het belangrijk is dat er leefregels zijn.

Tijdens de laatste les ontwerpen de leerlingen hun ideale schoolplein. Het is een schoolplein waar nooit ruzie is. Wat is er op dit schoolplein aanwezig? Welke leefregels en afspraken gelden er? Hoe worden die duidelijk gemaakt? Hoe wordt ervoor gezorgd dat er geen ruzie komt?

De rode draad in deze module is de verhaallijn van Sayid. Sayid is een jongen van 7 jaar oud. Hij zit in groep 3. Hij is in Nederland geboren. Zijn ouders komen uit Turkije. Iedere les neemt Sayid de leerlingen mee in een onderdeel van zijn leven.

Opzet van de module

1

Het onderwerp mini-samenleving wordt geïntroduceerd. De leerlingen leren het personage Sayid kennen die hen meeneemt in zijn leven. Tijdens de eerste les ontdekken de leerlingen van welke mini-samenlevingen zij zelf onderdeel uitmaken.



60 minuten

2

In deze les staat het eigen gezin centraal. Hoe ziet het gezin/de gezinnen van de leerlingen eruit? Ze onderzoeken welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen de gezinnen van klasgenoten en henzelf. Ook ontdekken ze hoe er voor elkaar gezorgd wordt in een gezin.



60 minuten

3

Buiten het gezin zijn er vaak meer mensen betrokken bij het leven van de leerlingen, namelijk de familie. Hoe ziet de familie van de leerlingen eruit? Is het een grote of kleine familie? Hoe zit dat bij klasgenoten? Tijdens deze les gaan de leerlingen op zoek naar antwoorden op de gestelde vragen.



60 minuten

4

Sinterklaas, verjaardagen, kerst, dit zijn feesten die vaak gevierd worden. Het zijn voorbeelden van gewoontes. Dingen die normaal zijn om te doen. De leerlingen denken na over de eigen gewoontes. Hebben andere leerlingen dezelfde of andere gewoontes? En is dat erg? Daarnaast ontdekken ze dat bij iedereen thuis andere leefregels kunnen gelden. Soms kan dit lastig zijn, zo ervaart Sayid. Bij hem thuis moeten de schoenen uit, bij zijn beste vrienden niet. Hoe gaat hij dit aan ze uitleggen? De leerlingen bedenken en ontwerpen in deze les een oplossing voor het probleem van Sayid.



60 minuten

5

Goede vrienden zijn fijn. Met vrienden maak je vaak plezier. Soms zijn er moeilijkere momenten in een vriendschap. Een vriend kan verdrietig zijn of boos. Wat doe je dan als je vrienden bent? De leerlingen bedenken voor verschillende situaties een oplossing en spelen dit uit in een rollenspel.



60 minuten

6

Een plek waar leerlingen vaak zijn is de school en dan met name de klas. Hier gelden andere regels dan thuis of op de voetbaltraining. Waarom is het belangrijk dat deze regels er zijn? Hoe kunnen ze zichtbaar worden gemaakt? Tijdens deze les denken de leerlingen na over deze vragen en ontwerpen ze een bord dat een regel of afspraak uit de klas zichtbaar moet maken.



60 minuten

7

Een andere mini-samenleving waar de leerlingen (vaak onbewust) deel van uitmaken, is de buurt. Een veilige, fijne en schone buurt is belangrijk. De leerlingen ontdekken waarom leefregels in een buurt belangrijk zijn en leren een aantal voorbeelden van leefregels kennen. Ze onderzoeken welke spullen wel en welke spullen niet thuishoren op straat. Ook ontdekken ze hoe ze zelf een steentje kunnen bijdragen aan een nette buurt.



60 minuten



Een schoolplein zonder ruzie? Kan dat? Tijdens de laatste les van de module ontwerpen de leerlingen in groepjes hun ideale schoolplein. Het is een schoolplein waar nooit ruzie is. Wat is er op dit schoolplein aanwezig? Hoe wordt ervoor gezorgd dat er geen ruzie komt? Welke leefregels zijn er nodig op zo'n schoolplein en hoe worden die duidelijk gemaakt? De leerlingen mogen zelf weten in welke vorm zij het schoolplein willen gieten. Dit kan een tekening zijn, maar ze mogen ook iets bouwen.



60 minuten