



Gemeenteraad



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Leg de JWC mappen klaar.
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren van werkblad 4 voor elke leerling.
- ☐ Leg voor elke leerling een (gekleurd) memoblaadje klaar.
- ☐ Maak een indeling in groepen van 6 leerlingen



Taalinstructie

Denkstappen:

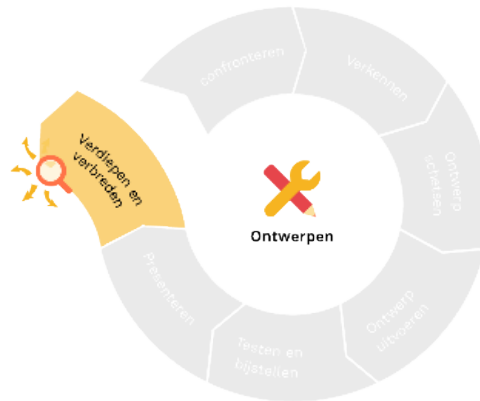
1. **Als** je het niet eens bent met een besluit, **dan** kun je in actie komen.
2. In actie komen kan op **verschillende manieren, namelijk/bijvoorbeeld...**
3. **Als** je je doel wilt bereiken, **dan** moet je samenwerken.
4. **Als** je wilt **overtuigen**, **dan** moet je goed **uitleggen** waarom je iets wilt.



Fase OOL: Verbreden

In deze les gaan de leerlingen leren over de invloed van burgers op besluiten, buiten het kiezen van volksvertegenwoordigers. Ze gaan aan de hand van een casus aan de slag met een kwestie met de gemeenteraad. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan samen met andere leerlingen tot een oplossing komen.
- Ik kan manieren bedenken om invloed te hebben op besluiten van politici.
- Ik kan respect hebben voor de mening van anderen.
- Ik kan de bedachte oplossing presenteren.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.



Toelichting

Start (10 min.)

Haal voorkennis op over de vorige les. Deel hiervoor (gekleurde) memoblaadjes of kaartjes uit. Laat de leerlingen in hun tafelgroep 1 begrip of onderwerp uit de vorige les opschrijven. Ze kunnen hiervoor op de vragen- en ideeën muur kijken of in hun map. De blaadjes leggen ze op de kop bij elkaar op tafel. Dan trekken ze om de beurt een blaadje/kaart van een andere leerling. De leerling probeert uit te leggen wat het begrip op het blaadje betekent of wat ze daarover de vorige lessen geleerd hebben.

Bespreek de opdracht klassikaal na: welke begrippen waren opgeschreven? Wist iedereen nog wat de begrippen betekenen?

Herhaal vervolgens met de leerlingen de manieren waarop je je stem zou kunnen laten horen (een partij oprichten, stemmen op een partij).
In deze les gaan ze onderzoeken wat je nog meer kunt doen.

Dia



Overleg met buurtgenoten (10. min)

De leerlingen gaan deze les in (tafel)groepen met een casus aan de slag. Ze overleggen hierbij met elkaar, maar vullen ieder hun eigen **werkblad 4** in.

Introduceer de casus:

Stel, in de buurt is een stuk grond waar niets mee gebeurt. Een paar buurtgenoten willen er een sportveld van maken. Andere buurtgenoten willen er moestuinen aanleggen en een derde groep wil extra parkeerplaatsen. De kinderen zouden graag een speeltuin willen hebben.

Wat kunnen de buurtbewoners uit de casus doen om tot een oplossing te komen?

Wijs de leerlingen erop dat het hierbij nog niet gaat om het vinden van een oplossing, maar vooral hoe de buurtbewoners tot een oplossing kunnen komen (de buurtbewoners kunnen met elkaar overleggen, uitleggen waarom ze iets graag willen, laten stemmen op de verschillende ideeën, etc).

Bespreek de ideeën klassikaal en geef ze een plekje op de ideeën muur.



Toelichting



Wat nu? (10 min.)

Vertel de leerlingen het vervolg van de casus.

Vervolg casus: De buurtbewoners hebben een gezamenlijk plan op papier gezet dat er een groene speeltuin komt met klimbomen, balanceerboomstammen, springslootjes, een spettervijver, een trapveldje en een moestuin met fruitbomen waar iedereen fruit mag plukken. De buurtbewoners willen ermee naar de gemeente voor goedkeuring en een beetje geld voor de uitvoering. Maar dan blijkt de gemeente heel andere plannen te hebben: ze willen er een kantoorgebouw met vier verdiepingen neerzetten! Wat kunnen de buurtbewoners nu doen?

Laat de leerlingen opnieuw overleggen met hun tafelgroepen wat de mensen in de buurt kunnen doen om duidelijk te maken dat ze het hier niet mee eens zijn en met de gemeente tot een andere oplossing te komen. Leerlingen schrijven dit op hun werkblad 4. Mogelijke antwoorden: protesteren/demonstreren, petitie, overleggen met ambtenaren, naar de rechter stappen, etc.

Bespreek de ideeën klassikaal. Noteer alle ideeën op de ideeën muur.

Dia



Overtuig de gemeenteraad! (25 min.)

Vertel de leerlingen het vervolg van de casus.

Vervolg casus: De buurtbewoners hebben hun plan door iedereen in de buurt laten ondertekenen (petitie) en naar de gemeenteraad gestuurd.

De gemeente gaat in een raadsvergadering de plannen voor het stuk land bespreken. Een paar buurtgenoten besluiten om naar de raadsvergadering te gaan om te proberen de gemeenteraad te overtuigen voor hun plan voor de groene speeltuin met moestuin en plukbomen, waar de hele buurt fruit mag plukken.

Maak groepjes van 6 leerlingen.

Wijs daarna uit ieder groepje 1 leerling aan die in de 'gemeenteraad' komt.

Ieder groepje bereidt (met de overgebleven leerlingen) een korte 'pitch' van in totaal 5 zinnen voor. Elke leerling van het groepje zegt een zin. Hoe kunnen ze de gemeenteraad zo goed mogelijk overtuigen?



Toelichting

Dia

De leerlingen van de “gemeenteraad” bereiden voor hoe ze de pitches gaan beoordelen. Waar letten ze op? Hoe herkennen ze een overtuigende pitch?

De groepjes presenteren met een ‘pitch’ aan deze gemeenteraad van leerlingen waarom de speeltuin beter is dan het kantoorgebouw.

Als alle groepjes hun ‘pitch’ hebben gehouden, vraag dan aan de leerlingen in de ‘gemeenteraad’ welke ze het meest overtuigend vonden en waarom. Laat daarna de ‘gemeenteraad’ stemmen over het besluit: kantoorgebouw of speeltuin?



Hoe bereik je je doel? (10 min.)

Bespreek nu met de leerlingen welke vaardigheden er nodig zijn om zo’n probleem in een buurt en met de gemeenteraad op te lossen. Kom je het verst als je maar zo hard mogelijk schreeuwt? Laat de verschillende groepen aan het woord. Schrijf de belangrijke vaardigheden op de ideeën muur. Mogelijke vaardigheden: nieuwsgierig, opletten, luisteren, onderzoeken, openstaan voor verandering, overleggen, bemiddelen, respect tonen, samenwerken, openstaan voor andere meningen, creatief zijn, geven en nemen, stemmen, etc.

Vraag vervolgens aan de leerlingen waarom het belangrijk is om samen te werken om bepaalde problemen op te lossen.



Afsluiting (5 min.)

Geef de leerlingen de tijd om de beantwoorde vragen op de vragenmuur te omcirkelen en de antwoorden erbij te noteren.

Laat de leerlingen het werkblad in de JWC map doen.