



De klas



Vorbereiding

- ☐ Aanvullend materiaal voor leerlingactiviteit 1: scharen, lijm, plakband, verf, verfkwasten, gekleurd karton, etc.
- ☐ Bijlage les 6



Taalinstructie

Denkstappen **de klas**:

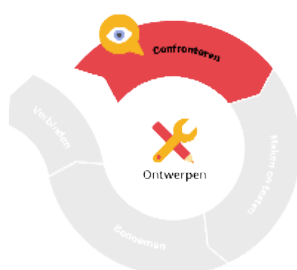
1. **De klas** is een **mini-samenleving**;
2. In **de klas** zijn er **leefregels en afspraken**.
3. De juf of meester bepaald wat er gebeurt in **de klas**.
4. **Als** je de **leefregels en afspraken** van de klas volgt, **dan** doe je het goed.



Fase OOL: Confronteren, maken en testen & benoemen

In deze les gaat het over school en de klas. Ook daar zijn er leefregels en afspraken. In Sayids klas staan 5 afspraken centraal. Deze hebben ze in het begin van het jaar opgesteld. De leerlingen na over de leefregels en afspraken die in de eigen klas en school gelden. Daarnaast ontwerpen ze een tekening die de leefregel of afspraak zichtbaar (visueel) maakt. Hierbij leren ze:

- Ik kan uitleggen hoe ik zorg voor mijn eigen leefomgeving (klas en school);
- Ik weet waarom een fijne en veilige klas/school belangrijk is voor iedereen;
- Ik kan uitleggen wie de leiding in de klas/school heeft / hebben;
- Ik kan uitleggen welke afspraken en leefregels er zijn binnen de klas/school;
- Ik kan uitleggen waarom het belangrijk is dat er afspraken en leefregels zijn binnen de klas/school;
- Ik kan associatief en vanuit fantasie exploreren;
- Ik kan met een antwoord als oplossing op de ontwerp vraag komen;
- Ik kan de ontwerp oplossing met veel fantasie tekenen;
- Ik kan een product naar eigen inzicht versieren;
- Ik kan vertellen wat ik heb gemaakt, waarvoor het dient en hoe het werkt;



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (20 min.)

Kijk gezamenlijk terug naar de vorige les. Wat hebben ze ontdekt? Ze hebben geleerd wat vriendschap is en wat er allemaal bij hoort. Ze hebben geleerd over de leefregels binnen een vriendschap en hoe je voor elkaar kunt zorgen. Weten de kinderen nog welke dingen bij vriendschap horen?

Vandaag gaat het over de klas. Ze leren welke leefregels en afspraken er zijn binnen de klas en waarom het belangrijk is dat deze er zijn. Ze ontdekken dat het 50 jaar geleden er heel anders uitzag in de klas en dat er ook andere leefregels gelden.

Vertel dat ook deze les begint met een verhaal over Sayid.

Lees het bijbehorende verhaal van Sayid voor (bijlage 6). Klik per alinea door naar de volgende slide.

Bespreek de volgende vragen:

- Welke regels en afspraken heeft de juf met de kinderen gemaakt?
- Waarom moesten de kinderen blijven?
- Welke regels en afspraken kennen we in onze klas?
- Waarom is dit belangrijk?
- Sayid had het idee om een tekening van de regel te maken. De juf vond dit een goed idee. Wat vind jij?
- Wat zouden de kinderen getekend kunnen hebben bij de regel over opruimen?

Dia



Toelichting

Vraag maar raak

Sluit het verhaal af met **vraag maar raak**. Kijk samen of er nog een vraag beantwoord kan worden van de vorige les. Heeft iemand thuis onderzoek gedaan? Reageer enthousiast als dit zo is.

Vraag of iemand een nieuwe vraag heeft na dit verhaal. Schrijf twee of drie vragen op en hang deze op in de klas.

Dia



Tip:

Leven er te veel vragen? Laat de leerlingen in hun groepje overleggen en één vraag uitkiezen. Drie vragen uitkiezen door middel van loting kan ook. Zijn er te weinig vragen? Geef het goede voorbeeld en schrijf twee vragen op.

Voorbeelden:

- Welke regel is het belangrijkste in onze klas?
- Wat zou er gebeuren als er geen regels zouden zijn in de klas?



Kern (30 min.)

Leerlingactiviteit 1: klasafspraken (25 min.)

1. Herhaal de klasafspraken die in de eigen klas gelden.
2. De leerlingen mogen één afspraak uitkiezen waar ze iets bij willen maken. Dit mag een tekening zijn, maar ze mogen ook alle materialen uit de materialenbak gebruiken.
3. Laat de leerlingen per groepje eerst nadenken wat ze willen gaan maken. Daarna mag één leerling per groepje naar voren komen om iets te kiezen uit de materialenbak. Houd zelf goed in de gaten dat er genoeg materialen overblijven om uit te kiezen voor groepjes die niet zijn geweest.
4. De leerlingen krijgen 15 minuten om hun ontwerp. Uit te voeren.
5. Laat de leerlingen in hun groepje vertellen over welke regel ze hebben gekozen en wat ze hebben gemaakt/ getekend.
6. Laat vervolgens nog een aantal leerlingen naar voren komen om dit klassikaal te doen.



Toelichting

Dia

Tip:

Geef de tekeningen/werkjes een mooi (zichtbaar) plekje in de klas.

Leerlingactiviteit 2: schoolafspraken (5 min.)

Vertel dat er naast afspraken in de klas, er ook afspraken in de school gelden. Stel de volgende vragen:

- Welke schoolafspraken kennen jullie? Geef eventueel een voorbeeld, zodat de leerlingen weten wat de bedoeling is (bijvoorbeeld rustig lopen op de gang, jas netjes ophangen aan de kapstok).
- Zijn de regels en afspraken te zien in de school?
- Wie bepaalt de regels op school? (denk aan: directeur, leerkrachten, leerlingenraad, etc.).



Tip:

Laat leerlingen bij het naar buiten en binnen gaan opletten op hoe de regels en afspraken in de school zichtbaar worden gemaakt.



Afsluiting (10 min.)

De leerlingen stoppen de tekening in hun JWC-map (behalve als ze zijn opgehangen in de klas).

Stel de volgende vragen:

- In een klas en school zijn er regels en afspraken. Waarom is dit belangrijk?
- Wie bepaalt de regels en afspraken?

Leg uit dat de komende twee lessen over de buurt gaan.



Toelichting



Vraag maar raak

Sluit af met **vraag maar raak**. Kijk samen of er al vragen uit deze les beantwoord kunnen worden. De andere vragen worden meegenomen naar de volgende les(sen).

Dia



Herinner de leerlingen aan het vullen van de materialenbak. De laatste les hebben ze weer materialen nodig.

