

8

Presenteren



Benodigdheden

- ☐ Klarleggen van de JWC map.
- ☐ Printen/kopiëren (tweezijdig) en perforeren van werkblad 8 voor elke leerling
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren werkblad ontwerpend leren – terugblik voor elke leerling.
- ☐ Post-its



Taalinstructie

Denkstappen:

1. **Om te overleven** in het wild heb je een outfit en gadgets nodig.
2. Onze **oplossing/outfit/gadget** heeft ... **om** je **te beschermen tegen** ...
3. Onze **oplossing/outfit/gadget** kan ... **daarmee** ...
4. Onze **oplossing/outfit/gadget** is ... **om te** ...
5. Dit hebben we **afgekeken van** ..., **omdat** ...



Fase OOL: Presenteren

De leerlingen presenteren het ontwerp en reflecteren op de stof die aan bod is gekomen de afgelopen lessen. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan de stof van de afgelopen weken tot een mooi geheel samenbrengen in de presentatie.
- Ik kan luisteren naar de presentatie van anderen.
- Ik kan in een verhaal uitleggen wat het product is, waarvoor het dient en hoe het werkt.
- Ik kan het verhaal op een begrijpelijke wijze aan anderen presenteren.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Introductie (5 min.)

Vertel de leerlingen dat dit de laatste les is van deze module. De leerlingen vullen eerst **werkblad 8** en daarna gaan de prototypes gepresenteerd worden.

Dia



Leerlingactiviteit 1: presentatiebladen invullen (20 min.)

Elke leerling vult (in overleg maar ieder voor zich) **werkblad 8** in. Na de presentatie voegen ze deze toe aan hun map.



Leerlingactiviteit 2: presentaties (30 min.)

Elk groepje stelt het prototype, de eerdere schetsen en ontwerptekeningen en de werkbladen uit op een tafel. Van elk groepje blijft er een leerling bij het tafelgroepje, terwijl de rest naar een ander tafelgroepje gaat.

De verschillende groepjes schuiven door naar een andere presentatie om die te bekijken. De leerling van het groepje geeft een korte toelichting. Iedereen krijgt wat post-its en mag feedback, extra ideeën, tips en tops schrijven en plakken bij de verschillende tafelpresentaties.

Na een paar minuten laat je de groepjes naar een andere tafel doorschuiven. Dit doe je twee à drie keer alvorens je de groepjes weer terug laat komen bij hun eigen tafel en presentatie. Hier lezen ze alle tips en tops en bespreken deze.

Toelichting



Afsluiting (20 min.)

Voer een afsluitend gesprek met de leerlingen over de feedback op hun ontwerp. Hebben ze mooie tops gekregen? En tips waar ze wat aan hebben? Wat zouden ze naar aanleiding van de tips willen aanpassen als ze meer tijd hadden gehad?

Sluit vervolgens de lessenreeks af met de leerlingen. Hoe vonden jullie deze module? Noem iets heel interessants wat je tijdens deze lessenreeks ontdekt hebt. Wat vond je de leukste activiteit die we gedaan hebben? Noem één ding die je hier geleerd hebt, waarvan je de kennis buiten school kan gebruiken.

Laat tenslotte de leerlingen het **werkblad ontwerpend leren – terugblik** voor zichzelf invullen.

Laat de leerlingen de werkbladen in de JWC map doen.

Dia

