

5

De mini-les (2): doe het zelf!



Benodigdheden

- ☐ A4-vellen papier in de volgende kleuren: rood, blauw, groen, geel, zwart en wit. Indien niet aanwezig, kies dan voor andere kleuren of objecten.
- ☐ Per twee- of drietal: werkblad 6 (geperforeerd)



Vorbereiding

Bij deze module is er geen extra voorbereiding nodig.



Taalinstructie

Denkstappen:

1. Ons **orgaanstelsel** heet...
2. Ons **orgaanstelsel** bestaat uit.....(**onderdelen noemen**)
3. De **functie** van dit orgaanstelsel is dat het...
4. Ons **orgaanstelsel** werkt als volgt...
5. **Eerst...dan/daarna...vervolgens...tenslotte** (stappen/onderdelen binnen het orgaanstelsel)
6. Je houdt dit **orgaanstelsel gezond** door...



Fase OOL: Verkennen (4)

De leerlingen geven de mini-les. De andere groepjes krijgen een kijk- en luisteropdracht mee. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan samen met anderen een mini-les over een orgaanstelsel geven;
- Ik oefen met het logisch presenteren van informatie;
- Ik kan aandachtig luisteren naar de mini-les van andere groepjes;
- Ik kan een kijk- of luisteropdracht uitvoeren;
- Ik kan het onderzoek (vraag, onderzoek aanpak en uitkomsten) in een in een zelf gekozen passend format voor presentatie verwerken.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Voorafgaand aan de les

Zet het volgende klaar:

- A4-vellen papier in de volgende kleuren: rood, blauw, groen, geel, zwart en wit. Indien niet aanwezig, kies dan voor andere kleuren of objecten.

Tip:

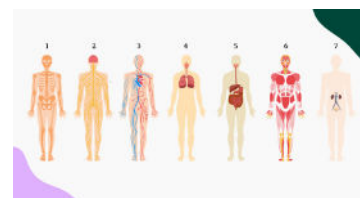
De lesduur is 90 minuten. Deel deze les in twee delen op als dit beter uitkomt:

- deel 1: tot en met de mini-lessen. Daarna kan de gast eventueel naar huis
- deel 2: vanaf de mini-lessen. De leerlingen vullen het werkblad verkennen in.

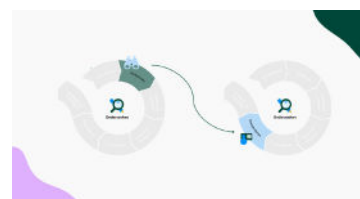


Start (5 min.)

Blik samen met de leerlingen terug op de vorige les. Wat hebben ze geleerd? Ieder groepje heeft een mini-les voorbereid over een van de zeven deelonderwerpen.



Vertel dat de leerlingen vandaag hun verkenning, hun mini-les, gaan presenteren. Introduceer zo nodig hier ook de gast.



Toelichting



Kern (45-55 min.)

Leerlingactiviteit 1: mini-lessen (45-55 min.)

1. Vertel dat alle groepjes zo hun mini-les over hun orgaanstelsel gaan geven. Hierbij mogen ze werkblad 5 gebruiken als spiekbriefje.
2. Van de kijk- en luisteraars (en dus ook de eventuele gast), wordt het volgende verwacht:
 - geïnteresseerde houding
 - aandachtig luisteren
3. Vertel dat de groepjes die niet hoeven te presenteren, een kijk- of luisteropdracht meekrijgen. Laat de zeven vellen papier zien (rood, blauw, groen, geel, zwart en wit). Iedere ronde krijgt het groepje een ander kleur papier. Bij iedere kleur hoort een specifieke opdracht. Dit kunnen ze zien op het bord.
4. Vertel dat de gast iedere presentatie bij een ander groepje aansluit. Hij of zij doet ook mee met de kijk- en luisteropdracht.
5. Jij als leerkracht bent tijdsbewaker. Iedere mini-les mag +/- vijf minuten duren. Duurt het te lang? Stop dan de mini-les.
6. De mini-lessen worden gegeven. Na iedere mini-les vindt er een korte evaluatie plaats:
Alle groepjes vertellen kort iets over wat zij als kijk- en/of luisteropdracht gekregen hebben. Schrijf vragen die niet beantwoord kunnen worden, direct op de vragenmuur.

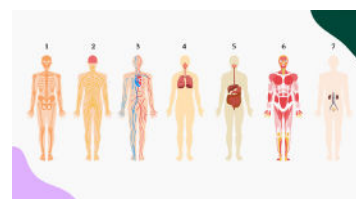
Dia



Afsluiting (30 min.)

Leerlingactiviteit 2: wat wil je nog meer weten? (20 min.)

1. Vertel dat de leerlingen de volgende les een onderzoek gaan opzetten naar één van de orgaanstelsels. Ze mogen zelf hun voorkeur aangeven.
2. Schrijf de 7 orgaanstelsels op het bord.
3. Laat leerlingen hun naam noteren bij drie orgaanstelsels. Maak op basis hiervan twee- of drietallen. Benadruk dat het belangrijk is dat leerlingen zelf een keuze maken en hun keuze niet baseren op basis van wat een ander kiest. Vertel dat het leuk is wanneer onder ieder orgaanstelsel een naam staat, zodat er een onderzoek komt naar ieder orgaanstelsel, maar dit niet een vereiste is.
4. Laat de twee- of drietallen bij elkaar zitten.



Toelichting

Dia

Tip:

Past het beter bij de groep om anoniem een keuze te laten maken? Laat iedere leerling dan drie orgaanstelsels op een leeg papiertje schrijven. Maak daarna een indeling in twee- of drietallen. Deze optie neemt wel meer tijd in beslag.

5. Deel werkblad 6 (verkennen) uit.
6. Neem ze mee door de verschillende onderdelen. De leerlingen vullen hem in over het orgaanstelsels waar zij onderzoek naar gaan doen. Bij de onderste vraag mogen zij meerdere vragen opschrijven. Dit moeten in ieder geval 2 vragen zijn. Deze komen op de vragenmuur. De volgende les kiezen zij één vraag op de vragenmuur over hun orgaanstelsel waar zij onderzoek naar willen doen in de eigen klas. Dit mag ook een vraag zijn die een ander groepje heeft bedacht.



Vragenmuur (10 min.)

Vertel dat de leerlingen de vragen die ze hebben bedacht, nu ook opschrijven op post-its. Ze plakken de vragen op de vragenmuur bij het betreffende orgaanstelsel.

Laat werkblad 6 opbergen in de JWC-map van iemand van het twee- of drietal. De volgende les gaan ze hun onderzoek opzetten.

