



Het ideale schoolplein



Voorbereiding

- ☐ Aanvullend materiaal voor leerlingactiviteit 2: scharen, lijm, plakband, verf, verfwasten, etc.
- ☐ Per groepje: kleurpotloden en een groot vel papier (A3- of A2-formaat)
- ☐ Bijlage les 8



Taalinstructie

Denkstappen **het ideale schoolplein**:

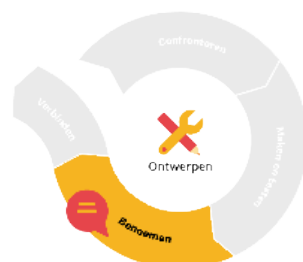
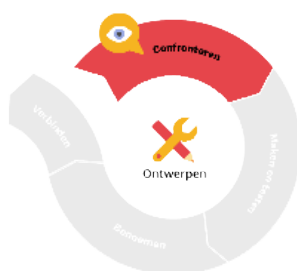
1. **De gemeente** bepaalt wat er gebeurt in **de buurt**.
2. **Het schoolplein** is een **mini-samenleving**.
3. Op **het schoolplein** gelden **leefregels en afspraken**.



Fase OOL: Confronteren, maken en testen & benoemen

De klas van Sayid krijgt de gemeente op bezoek. De school krijgt een nieuw schoolplein. Dat heeft de gemeente bepaald. De gemeente wil graag weten wat de kinderen graag zouden willen op het schoolplein. De leerling ontwerpen tijdens deze les hun ideale schoolplein: een schoolplein waar nooit ruzie is. Wat is er allemaal aanwezig op dit schoolplein? Dit mogen dingen zijn die echt bestaan, maar ook zelfbedachte dingen. Hierbij leren ze:

- Ik kan uitleggen wie de leiding in de buurt heeft/hebben (de gemeente);
- Ik kan mijn eigen schoolplein zonder ruzie ontwerpen;
- Ik kan mijn eigen schoolplein zonder ruzie presenteren;
- Ik kan associatief en vanuit fantasie exploreren;
- Ik kan met een antwoord als oplossing op de ontwerp vraag komen;
- Ik kan de ontwerp oplossing met veel fantasie tekenen;
- Ik kan een product met fantasiedetails maken;
- Ik kan het product naar eigen inzicht versieren;
- Ik kan vertellen wat ik heb gemaakt, waarvoor het dient en hoe het werkt.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting

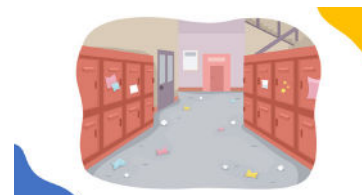


Start (20 min.)

Kijk gezamenlijk terug naar de vorige les. Wat hebben ze ontdekt? Ze hebben geleerd dat het belangrijk is om de buurt samen netjes te houden. Dat afval op straat slecht is voor de natuur, mens en dier. Daarnaast hebben ze geleerd welke leefregels en afspraken er nog meer kunnen gelden in de buurt.

Vandaag mogen de leerlingen hun eigen ideale schoolplein ontwerpen. Hoe zou het schoolplein eruitzien als zij de baas zouden zijn?

Dia



Vertel dat ook deze les begint met een verhaal over Sayid.

Lees het bijbehorende verhaal van Sayid voor (bijlage 8). Klik per alinea door naar de volgende slide.



Stel vervolgens de volgende vragen:

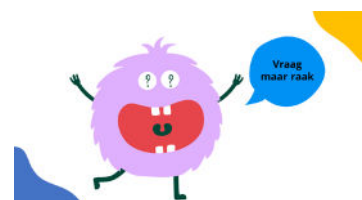
- Wie kwam er op bezoek in het verhaal?
- Wat doet de gemeente volgens juf Marie?
- Wat willen de kinderen graag op het schoolplein?
- Wat wil Nienke graag?
- Kan dat, een schoolplein zonder ruzie?



Vraag maar raak

Sluit het verhaal af met **vraag maar raak**. Kijk samen of er nog een vraag beantwoord kan worden van de vorige les. Heeft iemand thuis onderzoek gedaan? Reageer enthousiast als dit zo is.

Vraag of iemand een nieuwe vraag heeft na dit verhaal. Schrijf twee of drie vragen op en hang deze op in de klas.



Toelichting

Dia

Tip:

Leven er te veel vragen? Laat de leerlingen in hun groepje overleggen en één vraag uitkiezen. Drie vragen uitkiezen door middel van loting kan ook. Zijn er te weinig vragen? Geef het goede voorbeeld en schrijf twee vragen op.

Voorbeelden:

- Mag de gemeente alles alleen beslissen?
- Wie is de baas bij de gemeente?



Kern (35 min.)

Leerlingactiviteit 1: deel 1 'een schoolplein zonder ruzie' (5 min.)

1. Leg uit dat de klas gaat nadenken over hoe hun ideale schoolplein er uit zou moeten zien. Het moet een schoolplein zijn waar nooit ruzie is. Bij leerlingactiviteit 2 ontwerpen de leerlingen in groepjes hun ideale schoolplein. Ze mogen hiervoor alle materialen gebruiken uit de materialenbak. Ook krijgen ze een groot vel papier waarop ze mogen tekenen/plakken.
2. Vertel dat de leerlingen nu eerst gaan nadenken over wat zij graag zouden willen op hun schoolplein zonder ruzie. Als iemand iets weet, mag hij/zij opstaan en het zeggen. De volgende leerling mag gaan staan als de leerling weer zit. Er mag steeds één leerling iets zeggen. De leerlingen hoeven geen vinger op te steken. Alle ideeën zijn welkom. Het hoeft niet een bestaand iets te zijn, een regenboogvijver en trampolineweg mag ook.
3. Hoe zou je het schoolplein kunnen maken? De leerlingen kunnen denken aan: borden maken met de regels, speeltoestellen maken, tekening van het schoolplein maken, etc.



Tip:

Blijven alle leerlingen zitten? Begin zelf. Noem daarna steeds een naam van een leerling die mag opstaan en iets mag noemen.

Toelichting



Leerlingactiviteit 2: deel 2 'ons schoolplein zonder ruzie' (30 min.)

1. Laat de leerlingen samen overleggen over hun schoolplein zonder ruzie. Wat moet op dit schoolplein komen? Wat gaan ze maken en welke materialen hebben ze daarvoor nodig?
2. Deel de grote vellen papier uit en zorg dat ieder groepje genoeg kleurpotloden heeft.
3. Laat ieder groepje naar voren komen om materialen uit de materialenbak te komen halen.
4. De leerlingen hebben 15-20 minuten om hun schoolplein zonder ruzie te maken.
5. De leerlingen presenteren de ideale schoolpleinen aan de klas. Bespreek in ieder geval steeds de volgende vragen:
 - wat is er allemaal te zien op jullie schoolplein?
 - hoe zorgen jullie ervoor dat er geen ruzie is?

Dia



Afsluiting (15 min.)

Geef de ontwerpen een mooie, zichtbare plek in de klas.

Stel de volgende vragen:

- Wie bepaalt wat er gebeurt in de buurt?
- Wat zijn de overeenkomsten tussen de bedachte schoolpleinen?
- Wat zijn verschillen?
- Hoe werd ervoor gezorgd dat er geen ruzie is?



Vraag maar raak

Sluit af met **vraag maar raak**. Kijk samen of alle vragen van de module al zijn beantwoord. Ga alle onderwerpen en vragen uit de module nog eens bij langs. Welke vragen zijn er nog? Kan daar nog antwoord op gevonden worden?

