



De familie



Voorbereiding

- ☐ Per leerling: werkblad 2 en 2b
- ☐ Per groepje: kleurpotloden, lijm en scharen
- ☐ Bijlage les 3



Taalinstructie

Denkstappen **de familie**:

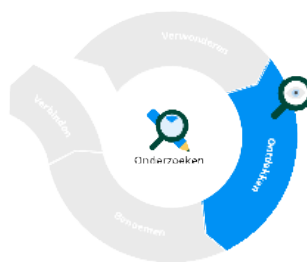
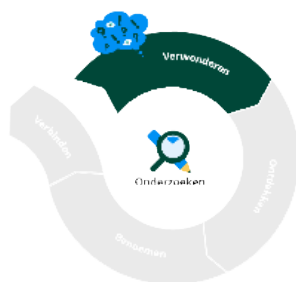
1. **De familie** is een mini-samenleving;
2. **Een familie** bestaat uit **meer** mensen **dan** een **gezin**.
3. **Als** je **familie** bent **dan zorg** je **voor elkaar**.



Fase OOL: Verwonderen, ontdekken en benoemen (1)

In deze les gaat het over de familie. Sayid is jarig en de hele familie komt op bezoek. De leerlingen leren wie er allemaal bij zijn familie horen. Ze onderzoeken hoe hun eigen familie eruitziet en wat de overeenkomsten en verschillen zijn met de families van de andere kinderen uit de klas. Hierbij leren ze:

- Ik weet wat een familie betekent;
- Ik kan uitleggen wie er bij mijn familie horen;
- Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen het gezin en de familie;
- Ik kan uitleggen hoe wij in de familie voor elkaar zorgen;
- Ik kan uitleggen wie de leiding in de familie heeft / hebben;
- Ik kan opvallende kenmerken, onderdelen of gedragingen van concrete onderzoeksobjecten met alle zintuigen signaleren.
- Ik kan vooral verschillen tussen onderzoeksobjecten signaleren;
- Ik kan het onderzoeken zonder vooropgezet plan starten;
- Ik kan samen met de leerkracht tot een conclusie komen;



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (20 min.)

Kijk gezamenlijk terug naar de vorige les. Wat hebben ze geleerd? Een gezin is een voorbeeld van een minisamenleving. Gezinnen kunnen er anders uit zien. Een aantal mensen bepaalt hoe dingen gaan in een gezin, vaak zijn dit papa en mama. In een gezin kun je op verschillende manieren voor elkaar zorgen. Zo kun je elkaar helpen en troosten.

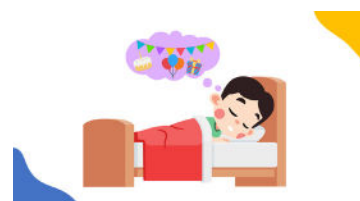
Vandaag onderzoeken de leerlingen de volgende minisamenleving, namelijk de familie.

Dia



Vertel dat ook deze les begint met een verhaal over Sayid.

Lees het bijbehorende verhaal van Sayid voor (bijlage 3). Klik per alinea door naar de volgende slide.



Stel vervolgens de volgende vragen:

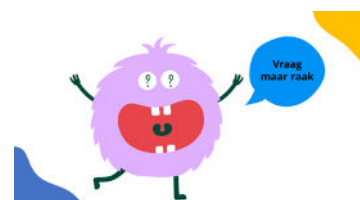
- Wat is dat eigenlijk, familie?
- Hoe ziet de familie van Sayid eruit? En die van Daan? En van Nienke?
- Wat is gelijk in de families?
- Wat zijn de verschillen?
- In het verhaal hadden de twee neefjes ruzie met elkaar. Is er in jouw familie ook wel eens ruzie? Hoe wordt het dan opgelost?



Vraag maar raak

Sluit het verhaal af met **vraag maar raak**. Kijk samen of er nog een vraag beantwoord kan worden van de vorige les. Heeft iemand thuis onderzoek gedaan? Reageer enthousiast als dit zo is.

Vraag of iemand een nieuwe vraag heeft na dit verhaal. Schrijf twee of drie vragen op en hang deze op in de klas.



Toelichting

Dia

Tip:

Leven er te veel vragen? Laat de leerlingen in hun groepje overleggen en één vraag uitkiezen. Drie vragen uitkiezen door middel van loting kan ook. Zijn er te weinig vragen? Geef het goede voorbeeld en schrijf twee vragen op.

Voorbeelden:

- Wat is het verschil tussen een gezin en een familie?
- Is het erg als je je familie niet zo vaak ziet?



Kern (30 min.)

Leerlingactiviteit 1: Hoe ziet jouw familie eruit? (20 min.)

1. Laat de leerlingen **werkblad 2** uit de JWC-map erbij pakken (of, wanneer voor de **differentiatieopdracht** was gekozen, deel werkblad 2 uit).
2. Leg uit dat de leerlingen hun eigen gezin gaan aanvullen met de familie. Ze mogen weer kiezen: knippen en plakken of tekenen.
3. Deel **werkblad 2b** uit aan de leerlingen die hun familie willen knippen. Er zijn ook lege vakken. Daar kunnen de leerlingen de personen in tekenen die niet op de plaatjes staan.
4. Klaar? Dan mogen de leerlingen de tekening (verder) inkleuren.
5. Laat de leerlingen na 10 minuten het volgende bespreken in hun groepje:
 - wat vind je leuk aan je familie?
 - doe je wel eens wat samen met je familie? Wat dan?
6. Bespreek klassikaal wat de leerlingen hebben besproken in hun groepje.



Tip:

Zorg voor een aantal lege tekenvellen. Als de familie niet meer op werkblad 2 past, kunnen de leerlingen verder tekenen/plakken op een leeg vel.

Toelichting

Herinner de leerlingen aan het verhaal van Sayid.
Sayid mocht zijn nieuwe fiets niet binnen uitproberen.
Dat vond hij erg jammer.

Stel de volgende vragen:

- Wie bepaalt de regels bij Sayid thuis? (papa en mama)
- Wie bepalen nog meer regels in de familie?
- Hoe zit dat bij jou?
- Is het belangrijk dat er regels zijn? Waarom?

Dia



Herinner de leerlingen aan een ander deel van het verhaal. In het verhaal werd verteld dat Nienke drie dagen bij haar oma is. Haar moeder moet dan werken. Ze krijgt dan altijd een kopje thee en wat lekkers. Sayid is één dag per week bij zijn tante. Hij vindt het daar erg fijn. Op deze manier wordt er voor elkaar gezorgd in de familie.



Stel de volgende vragen:

- Wat betekent dat ook alweer: voor elkaar zorgen?
- Wordt er in jouw familie ook voor elkaar gezorgd? Hoe?



Afsluiting (10 min.)

De leerlingen stoppen werkblad 2 weer in hun JWC-map.

Stel de volgende vragen:

- Wat is de familie?
- Wat is het verschil tussen het gezin en de familie?
- Is iedere familie hetzelfde?
- Wie bepalen de regels en afspraken in de meeste families?
- Kun je een voorbeeld noemen wat bij veel kinderen uit de klas hetzelfde is? En wat anders?

Leg uit dat de komende les de leerlingen meer leren over leefregels en gewoonten. Ze mogen dan ook hun eigen ideale mini-samenleving thuis bedenken.



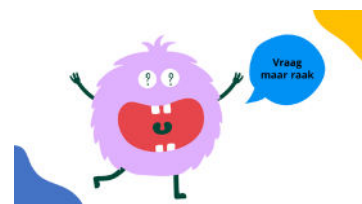
Toelichting



Vraag maar raak

Sluit af met **vraag maar raak**. Kijk samen of er al vragen uit deze les beantwoord kunnen worden. De andere vragen worden meegenomen naar de volgende les(sen).

Dia



Herinner de leerlingen aan het vullen van de materialenbak.

