

5

Veilig op pad



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Tekenpapier (A4)
- ☐ Werkblad 7 (per leerling)



Fase OOL: Verkennen

De resultaten van de interviews worden verwerkt. Daarna onderzoeken ze veel afgelegde routes binnen de eigen wijk, gevaarlijke punten en mogelijke oplossingen. Daarnaast verkennen ze het reisgedrag van hun buurtbewoner en welke vormen van vervoer voor de buurtbewoner belangrijk zijn.

De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan gevonden informatie/nieuwe inzichten verwerken op een mindmap.
- Ik kan categoriseren en ordenen
- Ik kan informatie uit interviews verwerken
- Ik kan vertellen welke vormen van vervoer ik gebruik
- Ik kan vertellen welke routes ik in mijn wijk veel afleg
- Ik kan uitleggen welke punten in mijn routes gevaarlijk zijn
- Ik kan me inleven in een ander
- Ik kan verschillende vormen van vervoer noemen die voor mijn buurtbewoner nodig of gewenst zijn.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



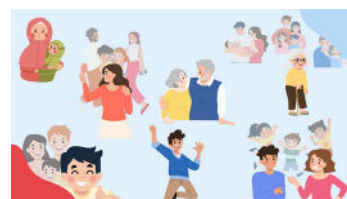
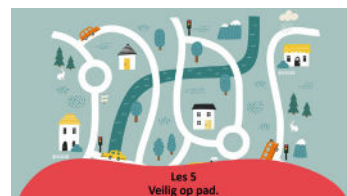
Start (5 min.)

Bespreek met de leerlingen hoe het is gegaan met de interviews over de vrije tijd wensen van de buurtbewoners?

Vertel dat ze deze les eerst de interviews gaan verwerken.

Daarna gaan ze vervoer en verkeer in de wijk onderzoeken. Dit is de laatste verkenningles. Aan het eind van deze les weten ze voldoende over hun buurtbewoners om vanaf de volgende les de ideale buurt te gaan ontwerpen en bouwen.

Dia



Kern (55 min.)

Uitkomsten interviews verwerken (20 min.)

Bespreek met de leerlingen hoe het is gegaan met de interviews over de vrije tijd wensen van de buurtbewoners?

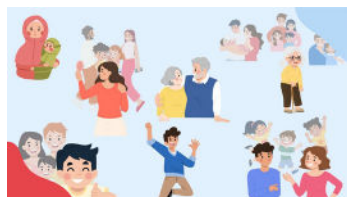
Laat de leerlingen vervolgens zelf, in hun projectgroepje, de uitkomsten van de interviews verwerken. Ze kunnen bijvoorbeeld turven of tellen wat hun buurtbewoner in de vrije tijd doet. Of alles op papiertjes schrijven en deze categoriseren.

- Waar moeten ze naartoe? Hoe komen ze daar?
- Wat zouden ze wel willen, maar doen ze niet of weinig? Waarom is dat?
- Wat zijn ze te weten gekomen over geloof, feestdagen en vieringen?

Laat ze vervolgens kijken naar hun buurtbewoner mindmap. Wat staat al op de mindmap (wat wisten ze al)? Wat is nieuw en moet er zo bij gezet worden?

Bespreek de uitkomsten klassikaal. Welke vrije tijd bezigheden moeten er nog bij de verschillende buurtbewoners bij geschreven worden?

Laat deze door de groepjes op hun mindmaps (of op de mindmaps van een ander groepje als ze daar een buurtbewoner van geïnterviewd hebben) erbij schrijven en sluit het deel over vrije tijd en religie hiermee af.





Vormen van vervoer (5 min)

Onze buurtbewoners zijn vaak onderweg. Van huis naar school, naar werk, boodschappen doen, de hond uitlaten, naar sport of de bibliotheek, naar vrienden en familie, etc.



Wat is er in de wijk nodig om iedereen veilig op pad te laten gaan?

Kijk samen naar het filmpje.
Waarom voeren de kinderen actie? (De verkeersdrempels zijn weggehaald waardoor auto's nu hard rijden op wegen rondom school.)



Waar ga jij allemaal naartoe? (15 min)

Geef iedere leerling een vel A4 papier.
Laat ze in het midden het woord "thuis" schrijven.

Daaromheen schrijven (of tekenen) ze alle plekken in hun wijk waar wel eens naartoe gaan (denk aan school, sport, bibliotheek, familie, vrienden, winkels, voetbalveldje, etc). Ook plekken waar ze maar af en toe komen, zetten ze op het blad.



Vervolgens trekken ze voor iedere dag in de week lijntjes hoe vaak ze daar naartoe gaan(routes)
Bijvoorbeeld van huis naar school en weer terug is twee lijntjes. Vanuit school naar de het voetbalveldje (een lijntje) en daarna naar huis (een lijntje). Laat ze niet alleen de schooldagen in kaart brengen (vergeet de avonden niet) maar ook de weekenden.

Bij de lijntjes/routes schrijven ze vervolgens hoe ze daar meestal komen (lopend, fietsen, auto, bus, tram, metro, trein, etc).

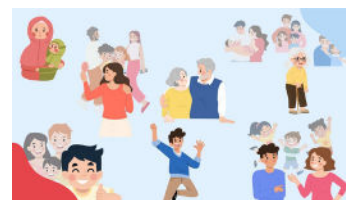
Laat ze ten slotte met kruisjes op hun blad aangeven waar drukke of gevaarlijke plekken zijn op hun routes/lijntjes. Bijvoorbeeld plaatsen waar hard gereden wordt of ze een drukke straat of spoorweg moeten oversteken.

Bespreek klassikaal na. Welke routes leggen ze het vaakst af? Welke plekken in de wijk zijn gevaarlijk? Hoe kunnen die veiliger gemaakt worden? (Stoplichten, rotonde, zebrapad, drempel, etc).



Mijn buurtbewoner (15 min)

Nu gaan ze in de projectgroepjes nadenken waar hun buurtbewoner allemaal naartoe gaat. Ze hebben al heel veel over hun buurtbewoner op de mindmap staan. In de beschrijving van de buurtbewoner (kaartje les 1) kunnen ze ook terugvinden waar hun buurtbewoner zoal mee reist.



Deel **werkblad 7** aan de leerlingen uit.

- Laat de groepjes de mindmap van hun buurtbewoner gebruiken. Alle informatie die ze over de buurtbewoner hebben verzameld (kaartje les 1, onderzoek naar voorzieningen les 3 en uitkomsten interviews les 4) staat daar op namelijk.
- Ze vullen in waar hun buurtbewoner allemaal wel eens komt of naartoe moet.
- Daarbij geven ze ook aan of dat in de wijk zelf is of verder weg.



Ten slotte bedenken ze met welke vervoersmiddelen hun buurtbewoner daar naartoe kan (meerdere mogelijkheden).

Ten slotte overleggen ze wat er in de wijk aanwezig moet zijn om dit vervoer mogelijk te maken (denk aan parkeerplaatsen, wegen, fietspaden, fietsenstalling, voetpaden/stoepen, zebapaden, treinstation, bushaltes, enzovoorts).

Laat de groepjes op de mindmap van hun buurtbewoner schrijven wat voor vervoer er nodig is. Daarbij schrijven ze ook wat daarvoor in de wijk aanwezig moet zijn.

Tip:

laat de leerlingen de verschillende vormen van vervoer van de buurtbewoner tekenen. Het vervoersmiddel dat het meest gebruikt wordt, tekenen ze het grootst, het vervoersmiddel dat het minst gebruikt wordt tekenen ze het kleinst. De overige daar tussenin.

Deze tekeningen kunnen ze op de mindmap plakken.



Afsluiting (5 min.)

Laat de leerlingen hun werkbladen opbergen in de JWC map.

Dit was de laatste verkennende les. De volgende les gaan ze beginnen met het ontwerpen van een wijk waar alle buurtbewoners fijn kunnen leven.

