

3

Wat is er nodig in onze wijk?



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Vel A3 papier (per groepje)
- ☐ Werkblad 4 (per leerling)
- ☐ Devices (per tweetal)



Fase OOL: Verkennen

In deze les gaan de leerlingen kijken naar de verschillen tussen stad en platteland. Wat betekent dunbevolkt en dichtbevolkt? Welke voorzieningen zijn er wel of niet? Wat hebben de bewoners precies nodig? Ze leggen verband met hun eigen wijk en hun buurtbewoners.

Hierbij leren ze:

- Ik kan gevonden informatie/nieuwe inzichten verwerken op een mindmap.
- Ik kan het verschil tussen dichtbevolkt en dunbevolkt gebied uitleggen
- Ik kan vertellen over de bevolking in mijn gemeente
- Ik kan uitleggen dat verschillende buurtbewoners verschillende behoeften hebben
- Ik kan voorzieningen noemen die in de wijk nodig zijn voor buurtbewoners
- Ik kan vertellen wat de verschillen in aantallen voorzieningen zijn tussen stad en dorp
- Ik kan informatie opzoeken op Google Maps
- Ik kan me inleven in anderen



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (10 min)

Start de les weer met een filmpje.

Houd vervolgens een klassengesprek aan de hand van de video.

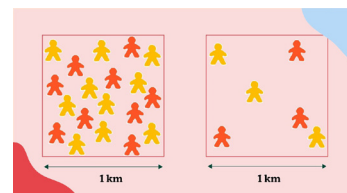
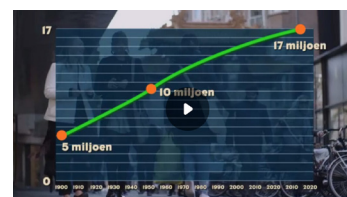
Bespreek kort met de afbeelding op de slide de begrippen dichtbevolkt en dunbevolkt.

Wonen ze zelf in een dunbevolkt of dichtbevolkt gebied? Wat vinden ze daar leuk aan? Wat lijkt ze leuk aan wonen in een gebied waar meer of juist minder mensen wonen? Zouden ze graag willen ruilen met iemand die in de stad/ een dorpje woont?

Bespreek wat de verschillen zijn tussen de twee leefomgevingen uit het filmpje:

- Waar waren de meeste mensen?
- Wat is er in een stad aanwezig?
- Wat is er niet of minder in een stad?
- Wat is er op het platteland aanwezig?
- Wat is er niet of minder op het platteland?

Dia



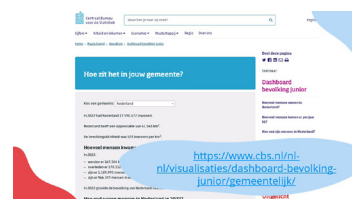
Kern (50 min.)

Wie wonen er in onze gemeente? (15 min)

Open de CBS website op het digibord en zoek jullie eigen gemeente op. Bespreek de verschillende gegevens die er staan.

Aantal inwoners: zijn dat er veel of weinig?

- Oppervlakte gemeente: groot of klein?
- Bevolkingsdichtheid? (oppervlakte van de gemeente gedeeld door het aantal inwoners = bevolkingsdichtheid. Doe deze berekening eventueel voor op het bord). Zou dit dun- of dichtbevolkt zijn? Is het hier, vergeleken met andere plekken in Nederland, druk of rustig?
- Zijn er in jullie gemeente afgelopen jaar meer of minder mensen geboren dan gestorven? Zijn er in jullie gemeente afgelopen jaar meer of minder mensen naartoe verhuisd dan uit weg verhuisd?
- Welke leeftijdsgroep komt het meest voor in jullie gemeente? Komen alle leeftijdsgroepen voor?
- Wat voor soort huishouden komt het meest voor in jullie gemeente?



Vervolg Wie wonen er in onze gemeente? (15 min)

- Hoeveel kinderen hebben de meeste mensen met inwonende kinderen? (Leg uit dat dit niet de 'eindstand' is: er kunnen wellicht nog meer kinderen worden geboren).

Zouden al deze buurtbewoners dezelfde behoeften en woonwensen hebben?



Voorzieningen in de wijk (20 min)

De leerlingen gaan onderzoek doen naar de voorzieningen in hun eigen wijk.

Als jullie in een dunbevolkt gebied wonen dan gaan ze eerst onderzoek doen naar een stad in de buurt. Als jullie in een stad wonen dan gaan ze eerst onderzoek doen naar een dunbevolkt gebied (een dorp in de buurt).

Besprek **werkblad 4**. De leerlingen gaan de aantallen voorzieningen in een stad en in een dorp met elkaar vergelijken. Met behulp van Google maps gaan ze op zoek naar de voorzieningen die op werkblad 4 staan.

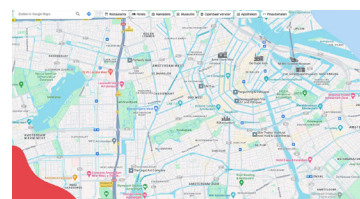
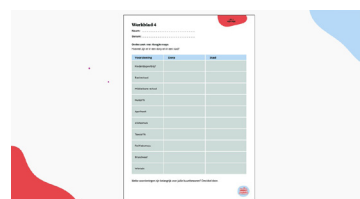
Laat op het digibord zien hoe je iets opzoekt op Google Maps. Type als voorbeeld speeltuin in. Besprek dat de rode bolletjes die verschijnen de speeltuinen zijn. Laat zien dat ze met de + en – buttons rechtsonder kunnen inzoomen en uitzoomen. Zo kunnen ze makkelijker tellen hoeveel het er zijn.

Deel per tweetal een device uit. Geef iedere leerling een exemplaar van werkblad 4. Vervolgens openen de leerlingen de devices en gaan zelf naar google.com/maps.

Begeleid de leerlingen bij hun zoektocht. Geef de naam van een grote stad in de buurt of juist van een kleiner dorp in de buurt. Het werken met een app als google maps zal nog lastig voor ze zijn. Loop rond en geef ondersteuning/hulp waar nodig.

Besprek met de leerlingen wat ze hebben ontdekt.

- Welke voorzieningen zijn er veel?
- Van welke voorzieningen zijn er weinig?
- Hoe zou dat komen?

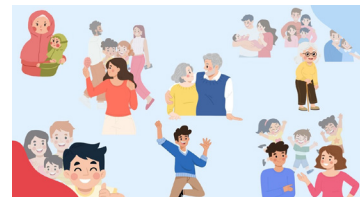


Achtergrondinformatie

Sommige voorzieningen kosten heel veel geld. Het gebouw, apparaten, spullen, mensen die er werken. Denk hierbij aan een ziekenhuis, een bioscoop, een bibliotheek, een museum. Daarvoor hebben ze veel gebruikers/bezoekers/klanten/patiënten nodig. Vaak is van zo'n voorziening maar eentje aanwezig, daardoor komen mensen uit de wijde omgeving om er gebruik van maken.

**Voorzieningen voor buurtbewoners (15 min)**

Deel iedere groep een vel A3 papier uit. Nodig de leerlingen uit in groepjes zoveel mogelijk voorzieningen te bedenken. Met andere woorden: wat hebben mensen allemaal in de wijk of in de buurt nodig om er goed te kunnen leven?

**Stel vragen:**

- Wat vind jij belangrijk om in je wijk hebben?
- Wat vinden ouders of grootouders belangrijk?
- Wat hebben mensen nodig als ze ziek zijn?
- Hoe komen jullie aan eten?
- Ze mogen alles opschrijven wat ze bedenken.

Deel klassikaal wat er allemaal bedacht is. Kijk samen naar de zeven buurtbewoner mindmaps. Noteer de genoemde zaken bij de buurtbewoners voor wie het van belang is. (bijvoorbeeld scholen bij kinderen, jongeren, maar ook bij ouders).

Hebben ze ook vragen? Wat weten ze niet? Ook de vragen krijgen een plekje op de mindmaps. Laat de groepjes bespreken welke voorzieningen voor hun buurtbewoner belangrijk zijn.

- Welke moeten dichtbij zijn?
- Welke mogen verder weg zijn?

Laat ze hun buurtbewoner mindmap aanvullen met de voorzieningen die voor hun bewoner in de wijk dichtbij aanwezig zouden moeten zijn.

**Afsluiting (5 min.)**

Bespreek met de leerlingen wat zij vandaag hebben ontdekt over voorzieningen in de ideale wijk voor hun buurtbewoner.

Laat de leerlingen het werkblad in hun JWC map doen.

