

2

Hoe wonen we?



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Werkblad 3 (per leerling)
- ☐ vel A3 papier (per groepje)
- ☐ Tekenmaterialen
- ☐ Dikke stiften/markers
- ☐ Lijmstiften



Fase OOL: Verkennen

In deze les kijken de leerlingen naar verschillen tussen stad en platteland. Welke woningen komen veel in de stad voor? Waarom is dat anders dan in een dorp? Ze doen binnen de klas een onderzoek naar de woningen in hun eigen wijk. En wat voor woningen hebben de buurtbewoners nodig?

De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan gevonden informatie/nieuwe inzichten verwerken op een mindmap.
- Ik kan het verschil in woningen tussen stad en dorp uitleggen
- Ik kan verschillende soorten woningen benoemen
- Ik kan vertellen welke woningen in mijn wijk staan
- Ik kan uitleggen welke woningen geschikt zijn voor verschillende huishoudens
- Ik kan me inleven in anderen



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



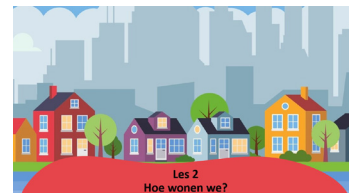
Start (5 min.)

Kijk samen naar het filmpje.

- Waarom ging het gezin van Tomas verhuizen?
- In wat voor woning woonde Tomas in Amsterdam?
- In wat voor woning woont Tomas nu in Nieuw-Vennep?

Wie is er wel eens verhuisd? Wat was het verschil tussen de wijk waar je nu woont en de wijk waar je vroeger woonde? Wat is er leuker/fijner of juist minder leuk/fijn?

Dia



Kern (60 min.)

Verschillende soorten woningen (10 min)

Vertel dat jullie buurtbewoners natuurlijk ook woningen nodig hebben.

Kijk samen naar de verschillende afbeeldingen van woningen. De woningen op de slide zijn van links naar rechts van boven naar beneden: vrijstaand huis, boerderij, rijtjeshuis, flat/appartement, woonboot en twee-onder-een kap woningen.

Welke woningen zie je veel in de stad? En welke in dorpen? Voor welke buurtbewoners zijn de verschillende woningen geschikt? En waarom?



Achtergrondinformatie

Buurtbewoners die alleen wonen of met zijn tweeën wonen, wonen waarschijnlijk in een flat/appartement. Alyssa en Erik hebben waarschijnlijk niet voldoende geld om een groter huis te kopen of huren.

Hanna woont waarschijnlijk in een flat/appartement. Het is fijn als je wat ouder wordt om een woning te hebben waar je geen trappen hoeft te lopen.

Gezinnen wonen vaker in een rijtjeshuis, twee-onder-een-kap woning, vrijstaand huis of een boerderij, afhankelijk van hoeveel geld ze tot hun beschikking hebben en hiervoor over hebben. Mandy, Enes en de kinderen, Samuel, Dayenne en Janny en Martin wonen in een van deze opties.

De leerlingen zijn hierbij vrij om te kiezen welk type woning ze aan welke buurtbewoner toewijzen, als ze er een goede reden voor hebben.



Woningen in de wijk (20 min)

Om erachter te komen welke woningen er allemaal in jullie wijk staan, gaan de leerlingen een onderzoekje uitvoeren.

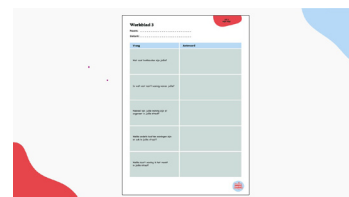
Deel aan iedere leerling werkblad 3 uit. Laat de leerlingen elkaar in tweetallen interviewen. En de antwoorden van de ander op het werkblad noteren.

Vervolgens gaan ze weer in hun projectgroep zitten.

Welke soorten woningen zijn er allemaal genoemd? En hoe vaak zijn ze genoemd?

Laat ze waar mogelijk zelf bedenken hoe ze dat het beste kunnen doen (turven of optellen ligt het meest voor de hand).

Bespreek klassikaal: welke woningen komen in hun eigen wijk het meest voor? Waarom zou dat zijn? En welke komen weinig voor? Waarom zou dat zijn?



Woning voor de buurtbewoner (20 min)

Laat de groepjes op een vel A3 papier minimaal drie verschillende woningen tekenen die geschikt zijn voor hun buurtbewoner. Hoeveel kamers zijn er nodig? Is er een tuin of balkon nodig? Kan het ook anders? Laat ze erbij schrijven waarom deze woningen geschikt zijn voor hun buurtbewoner.

Laat iedere groep aan de klas vertellen welke woningen ze hebben bedacht en waarom deze woningen voor hun buurtbewoner geschikt zijn.

Zijn de andere groepen het eens met de soorten woningen? Hebben ze wellicht nog suggesties voor andere soorten woningen voor die buurtbewoner?

Geef de groepen nog even tijd om de woningen die ze voor hun buurtbewoner hebben bedacht op basis van de feedback aan te passen of er nog nieuwe bij te tekenen.





Hoeveel woningen? (10 min)

Kijk samen weer naar CBS Junior. Ga naar jullie gemeente en bekijk de cirkeldiagram met de verdeling van de huishoudens.

Herhaal de verschillende taartpunten. Wat betekenen de verhoudingen precies? Voor welke buurtbewoners (huishoudens) moeten er de meeste woningen zijn? Voor welke buurtbewoners zijn er minder woningen nodig?

Als we 100 woningen mogen bouwen in onze wijk, hoeveel daarvan moeten er dan voor jouw buurtbewoners zijn? Laat de groepjes zelf overleggen en berekenen (bij benadering). Nog te lastig? Bereken klassikaal.

Laat de groepjes op de mindmap van hun buurtbewoner een hoek maken over wonen. Ze noteren hoeveel woningen er nodig zijn voor hun buurtbewoner.

Het vel met de tekeningen van de woningen voor hun buurtbewoner plakken ze in dezelfde hoek op de mindmap erbij.



Afsluiting (5 min)

Besprek kort na wat jullie hebben ontdekt over jullie wijk.

Wat voor woningen hebben we allemaal nodig voor onze buurtbewoners?

