

8

Presenteren en verdiepen



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Maak de klas gezellig, steeds twee stoelen tegenover elkaar.
- ☐ Zet een belletje of timer klaar.
- ☐ Zet drinken klaar
- ☐ Print/kopieer werkblad 6 (voor iedere leerling een)
- ☐ Print/kopieer werkblad terugblik (voor iedere leerling een)
- ☐ Zet voldoende laptops/chromebooks/devices klaar.
- ☐ Optioneel: Je wilt dat de leerlingen zoveel mogelijk verschillende migrantenverhalen horen en informatie krijgen over andere tijdvakken. Daartoe kun je van tevoren 7 kleuren strookjes papier maken (voor ieder tijdvak een kleur). Iedere leerling ontvangt 6 strookjes in zijn kleur. Bij iedere speed-date wisselen ze een strookje uit. Aan het eind van de speed date rondes hebben ze dan meerdere kleuren verzameld en hebben ze dus van meerdere migrantenverhalen uit verschillende tijdvakken kennisgenomen.



Taalinstructie

Denkstappen:

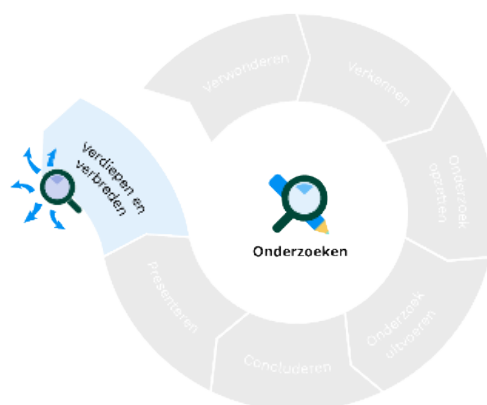
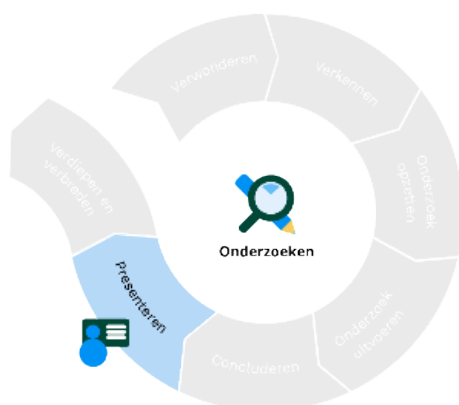
1. Mijn **migrant** had de **behoefte**...
2. Dat was **hetzelfde** in de **tijdvakken**...
3. In de **tijdvakken** ... en ... hadden de migranten **dezelfde/verschillende behoeften**.
4. In **onze tijd** zijn **dezelfde/verschillende behoeften, namelijk**...
5. **Dit komt doordat**...
6. De **resultaten** uit ons **onderzoek** kan ... **gebruiken om te**...



Fase OOL: Presenteren, verdiepen, terugblik

In deze les gaan de leerlingen in een speed-date hun migrant voorstellen aan de andere leerlingen en nemen kennis van de vele migratieverhalen uit de geschiedenis. Na de speed-dates wordt gekeken hoe en door wie al deze kennis te gebruiken is. Ten slotte vullen ze hun terugblik in. Hierbij leren ze:

- Ik kan uitkomsten van een onderzoek mondeling toelichten tijdens een presentatie.
- Ik kan het onderzoek presenteren in een door de leerkracht gegeven presentatievorm.
- Ik kan informatie delen met klasgenoten d.m.v. een speed-date presentatie
- Ik kan vragen stellen over de onderzoeksuitkomst die tot een vervolgonderzoek kunnen leiden
- Ik kan relaties naar andere contexten leggen.
- Ik kan dingen bedenken die beter kunnen (proces en zelfkennis)



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Lesactiviteit: speed-date (40 min.)

Deze les staat in het teken van presenteren. Maak de klas gezellig, met steeds twee stoelen tegenover elkaar. Deel aan iedere leerling **werkblad 6** uit. Om de 6 minuten klinkt er een belletje en schuiven de kinderen op naar een volgende stoel. Zo komt iedereen vaak aan de beurt om te vertellen, en luisteren ze naar een groot aantal migrantenverhalen uit verschillende tijdvakken. Tijdens/na iedere speed-date noteren de leerlingen op het werkblad wat ze te weten zijn gekomen over de migranten waarmee ze kennismaken.

Tip:

Het is fijn om af en toe even een pauze in te laten. Om klassikaal te vragen hoe het gaat, even de benen te strekken of om iets te drinken. Want van speeddaten krijg je dorst.

Dia



Opdracht 1: verdiepen (10 min.)

De leerlingen zijn veel te weten gekomen over de geschiedenis, hoe het leven was in andere tijdvakken in andere landen en in Nederland. Wat zou je nu, in deze tijd, met die kennis kunnen doen? Wie heeft daar iets aan? Wat kunnen we leren van al de migrantenverhalen?

Laat de leerlingen in hun tafelgroep overleggen.

Bespreek de uitkomsten, suggesties en ideeën klassikaal.

Met de resultaten uit onze onderzoeken kan je:

- De minister helpen met...
- Anderen leren over...
- Anders, namelijk...

Toelichting



Afsluiting (10 min.)

Complimenteer de leerlingen met hun prestatie. Ze hebben flink hun best gedaan en weer veel geleerd. Was het leuk, spannend, leerzaam om in de huid van een migrant te kruipen? Zijn ze tevreden over hun dagboek en mindmap?

Keer met ze terug naar de vragenmuur. Welke vragen zijn inmiddels beantwoord? Welke zijn nog over? Hang de overgebleven vragen langs de rand van de vragenmuur. Leerlingen die buiten deze les graag nog met een vraag aan de slag willen gaan, mogen dat doen. Dit geldt ook voor thuis/buiten school.

Deel ten slotte het werkblad Terugblik uit.

De leerlingen vullen voor zichzelf in wat er al goed gaat en wat ze denken dat nog beter kan of waar ze nog meer mee kunnen oefenen. Je kunt deze terugblikbladen gebruiken om af en toe met verschillende leerlingen even samen naar hun meter te kijken en deze te bespreken.

Dia



Tip:

De leerlingen kunnen alles opbergen in hun map, maar je kunt er ook voor kiezen hun werk (dagboeken, kaarten, mindmaps, etc) tijdelijk tentoon te stellen. In de gang, aan de muur in het lokaal, elders. Zichtbaarheid is een mooie aanleiding voor ze om dit te kunnen delen met andere groepen, ouders en overige geïnteresseerden.

Zorg er wel voor dat zoveel mogelijk uiteindelijk weer in de mappen komt, zeker ook de terugblikken. Daarmee creëren ze hun portfolio. Je kunt de migrantendagboeken ook bundelen. Maak voor iedere leerling een kopie van de bundel, die ze mee naar huis kunnen nemen.