

# 7 Concluderen



## Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ Laptops/chromebooks/devices
- ☐ Witte vellen A4 (voor ieder leerling een)
- ☐ Post-its



## Taalinstructie

Denkstappen:

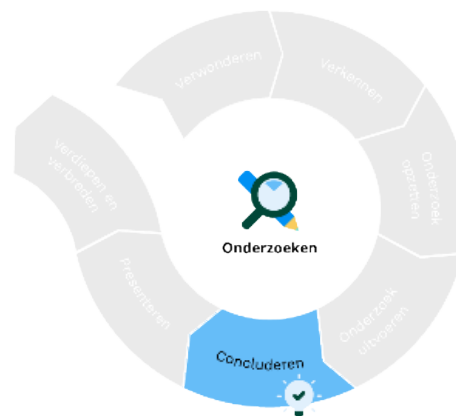
1. **Voor** de **migratie** had mijn migrant **behoefte** aan..., **omdat**...
2. De situatie was **na** de **migratie beter/slechter/hetzelfde, omdat**...



## Fase OOL: Concluderen

In deze les vatten de leerlingen de bevindingen uit hun onderzoek samen. Ze vergelijken de situatie van de migrant voor de migratie met die na de migratie. Ze controleren of de mindmap en de dagboekfragmenten volledig zijn en vullen daar waar nodig nog aan. Deze les is ook gelegenheid om de mindmap en de dagboekfragmenten mooier te maken en/of tekeningen toe te voegen. Daarna bereiden ze zich voor op de presentatie in de volgende les. Hierbij leren ze:

- Ik kan gebeurtenissen in de juiste volgorde beschrijven.
- Ik kan ordenen
- Ik kan samenhang ontdekken
- Ik kan oorzaak-gevolg redeneringen formuleren
- Ik kan de situatie voor en na de migratie met elkaar vergelijken
- Ik kan kritisch kijken naar resultaten,
- Ik kan controleren of iets klopt



## Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

### Toelichting



#### **Start (5 min.)**

De leerlingen pakken hun mindmap erbij. De vaardigheid “vergelijken” staat vandaag centraal.

Bekijk samen de onderzoekscyclus. Wat hebben ze allemaal al gedaan en waar zijn ze nu?

### Dia



#### **Opdracht 1: Vergelijken (10 min.)**

Deel aan iedere leerling een wit vel papier uit.

Vertel de leerlingen dat ze heel veel informatie hebben gevonden tijdens hun onderzoeken. Als je al die informatie overzichtelijk wilt maken, zodat je kunt vergelijken hoe het leven voor en hoe het leven na de migratie was. Hoe zou je dat dan kunnen doen? Welke vorm kun je daarvoor kiezen? Er zijn meerdere vormen mogelijk. Een daarvan is de tabel.

Laat de leerlingen op het eigen werkblad een grote tabel (T-vorm) tekenen.

Met behulp van de mindmap vullen ze de tabel in. In de linkerkolom zetten ze in steekwoorden de situatie voor de migratie. In de rechterkolom de situatie na de migratie.



#### **Opdracht 2: Afmaken dagboek en mindmap (15 min.)**

De leerlingen lezen de teksten van de dagboekfragmenten nog eens goed door. Staat alles uit de tabel er in? Vertelt het verhaal in het dagboek duidelijk waarom hun migrant is gaan migreren? Wat was er aan de hand? Hoe was het leven daar toen? Is het leven van de migrant in de tweede tekst beter of zou hij of zij het liefst weer teruggaan naar het thuisland? Hoe was het leven daar toen? Is alles goed gegaan tijdens de reis?

## Toelichting

## Dia

Vertel de leerlingen ervoor te zorgen dat ze alles verteld hebben in de dagboekfragmenten wat ze hadden willen vertellen.

Laat ze nog even goed kijken naar hun mindmap. Hebben ze alle informatie verwerkt? Mist er nog iets? Dan kunnen ze dat nog aanvullen.

Ze kunnen hun mindmap en/of dagboekfragmenten ook nog verder aanvullen met tekeningen.



### **Opdracht 3: Voorbereiden presentatie (20 min.)**

In de volgende les gaan de migranten elkaar ontmoeten in een speeddate. Dat is een individuele presentatie vorm. De leerlingen gaan oefenen in het voorstellen van zichzelf en het vertellen van hun migratieverhaal.



Ze maken voor zichzelf een “spiekbriefje” met de informatie die ze willen/moeten vertellen. Daarnaast verzamelen ze daar visuele ondersteuning bij. Ze kunnen hiervoor alles gebruiken wat ze deze module verzameld hebben in hun map (tijdbalk, visitekaartje, wereldkaart, mindmap, dagboekfragmenten, tekeningen, vergelijkingstabel, etc).

Laat de leerlingen binnen hun eigen groepjes oefenen. De groepsgenoten zijn kritische toehoorders en kunnen controleren of de informatie klopt en volledig is. Lukt het binnen 3 minuten?



### **Afsluiting (5 min.)**

De leerlingen bergen alle materialen op in hun JWC map.