



Onderzoek 3



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Laptops/chromebooks/devices
- ☐ Prints (tweezijdig) van werkblad "onderzoekend leren"
- ☐ Vellen wit papier (voor iedere leerling een, te gebruiken als woordveld)



Taalinstructie

Denkstappen **onderzoek**:

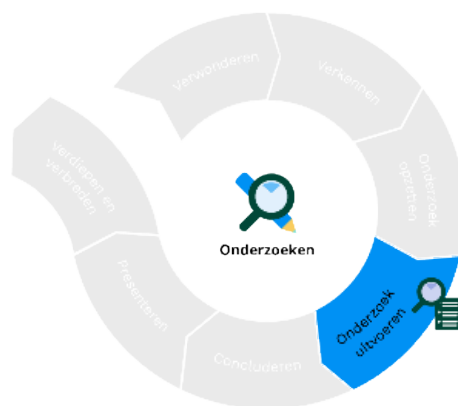
1. Onze **onderzoeksvraag** is...
2. In de **bronnen** hebben we gevonden dat...
3. Het **antwoord** op onze **onderzoeksvraag** is...



Fase OOL: Onderzoeken

In deze laatste onderzoeksles gaan de leerlingen op zoek naar de antwoorden op de nog resterende (onderzoeks)vragen. Ze doorlopen (nu steeds zelfstandiger) de onderzoekscyclus. Ze vullen hun mindmap weer aan met de gevonden informatie en schrijven een tweede stukje uit het dagboek van de migrant. Hierbij leren ze:

- Ik kan een onderzoeksvraag formuleren
- Ik kan met hulp een onderzoek opzetten
- Ik kan het onderzoeksplan volgen
- Ik kan informatie opzoeken in boeken en op internet
- Ik kan zoekwoorden formuleren voor mijn onderzoek
- Ik kan met behulp van zoekwoorden in een zoekmachine informatie vinden op het internet
- Ik kan een woordveld maken over de inhoud van een bron
- Ik kan gebeurtenissen in de juiste volgorde beschrijven
- Ik kan een oorzaak-gevolg redenering formuleren
- Ik kan antwoord geven op de onderzoeksvraag (conclusie)
- Ik kan de informatie vastleggen in een mindmap dmv opschrijven en tekenen
- Ik kan informatie delen



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (5 min.)

De leerlingen gaan deze les verder met onderzoek naar hun migrant.

Bespreek het belang van nauwkeurig onderzoek doen. Dat betekent:

- Het onderzoeksplan nauwkeurig volgen;
- Zoveel mogelijk informatie/antwoorden zoeken;
- Informatie/antwoorden nauwkeurig vastleggen (opschrijven, tekenen, onderstrepen, enzovoorts; alles wat ze tegenkomen waarvan ze denken dat het misschien belangrijk is, moeten ze bewaren);
- Niet snel tevreden/kritisch zijn, controleren of andere bronnen hetzelfde zeggen.

Mogelijke manieren om informatie vast te leggen:

- Opschrijven
- Teken
- Woordveld/mindmap

Benadruk dat het erom gaat dat ze dit proberen en hun best doen. Het geeft niet als ze sommige dingen lastig vinden. Hoe vaker ze onderzoek doen hoe handiger ze worden. Daar hebben we nu de mogelijkheid voor.

Dia

Nauwkeurig onderzoek doen:

- Het onderzoeksplan nauwkeurig volgen;
- Zoveel mogelijk informatie/antwoorden zoeken;
- Informatie/antwoorden nauwkeurig vastleggen (opschrijven, tekenen, onderstrepen, enzovoorts; alles wat ze tegenkomen waarvan ze denken dat het misschien belangrijk is, moeten ze bewaren);
- Niet snel tevreden/kritisch zijn, controleren of andere bronnen hetzelfde zeggen.



Opdracht 1: onderzoek opzetten (10. min)

De leerlingen werken verder in groepjes. Ze werken wel ieder hun eigen werkbladen en mindmap verder uit. Zo blijven ze verantwoordelijk voor hun portfolio en zijn ze ervan verzekerd dat ze verder kunnen als er een keer iemand uit het groepje afwezig is.

Vertel de leerlingen dat ze deze les nog zelf verder op onderzoek uitgaan. Het is de bedoeling dat ze uiteindelijk zoveel mogelijk te weten komen over de tijd waarin de migrant leefde, de reden van migratie en het leven voor en na de migratie.

Hebben ze inmiddels voldoende beeld van het leven na de migratie? Zo niet, stimuleer de groepjes dan deze les met een onderzoeksvraag over dit onderwerp aan de slag te gaan.

Toelichting

Dia

Vervolgens kiezen de groepjes een belangrijke vraag uit waarop ze absoluut deze les het antwoord willen vinden.

Deel het werkblad “onderzoekend leren” uit aan de leerlingen.

Aangezien ze dit nu een aantal maal hebben gedaan, moeten ze nu vrij snel en redelijk zelfstandig het werkblad kunnen invullen: onderzoeksvraag, voorspelling, manier van onderzoeken en plan van aanpak. Stuur erop aan dat ze de taken deze keer anders verdelen dan bij de vorige les.

Controleer weer van ieder groepje de onderzoeksopzet alvorens je ze aan de slag laat gaan.



Opdracht 2: onderzoek uitvoeren (30 min.)

Laat de leerlingen op laptops/chromebooks en in de verzamelde boeken/naslagwerken verder op onderzoek gaan.

Als ze hun onderzoeksplan hebben uitgevoerd en voldoende informatie hebben gevonden, dan kunnen ze op de tweede bladzijde/achterzijde van het werkblad “onderzoekend leren” proberen zelfstandig samen tot een antwoord op de onderzoeksvraag te komen.

Laat de leerlingen met de informatie/antwoorden die ze deze les hebben gevonden met elkaar delen en de mindmap van hun migrant weer verder aanvullen.

Wanneer een groepje het bronnenonderzoek redelijk goed beheerst en vrij snel de onderzoeksvraag heeft beantwoord (controleer dit!) dan kunnen ze eventueel verder met een nieuwe/volgende onderzoeksvraag.

Zoek informatie:

- Schooltv
- Wikileaks
- Kiekhuis
- Jeugdbibliotheek
- Docusite
- Canon van Nederland

Toelichting



Opdracht 3: Een dag uit het leven van mijn migrant na de migratie (15 min.)

Deze les schrijven de leerlingen een stukje uit het dagboek van hun migrant nadat hij/zij is gemigreerd. Ze schrijven dit op het werkblad dagboek. Er mogen ook kleine tekeningetjes bij. Probeer ze zoveel mogelijk van de gevonden informatie en antwoorden in het stukje te laten verwerken.

Dia



Creatieve afsluiting (5 min.)

Laat de leerlingen de mindmap van hun migrant aanvullen en mooier maken. Ze kunnen eventueel ook de dagboekfragmenten aanvullen of verfraaien.

De leerlingen ruimen de boeken en laptops op en doen de mindmap en de werkbladen in de map.