

3

Onderzoek opzetten



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Print/kopieer werkblad "onderzoekend leren" (tweezijdig, voor iedere leerling een kopie)
- ☐ Vellen wit papier (voor iedere leerling een, te gebruiken als woordveld)
- ☐ Zet voldoende laptops/devices klaar
- ☐ Voldoende prints van werkblad 3
- ☐ Post-its

Tip:

Gebruik een aparte tipmuur voor de tips die leerlingen voor elkaar hebben. Deze kunnen ze tijdens het onderzoek naar hun migrant weer raadplegen als ze vastlopen of inspiratie nodig hebben. Bij de tips kunnen leerlingen tijdens het onderzoek zelf ook handige bronnen vermelden. Zo worden ze nog meer eigenaar van het proces en wordt de vaardigheid "delen" optimaal ingezet.



Taalinstructie

Denkstappen:

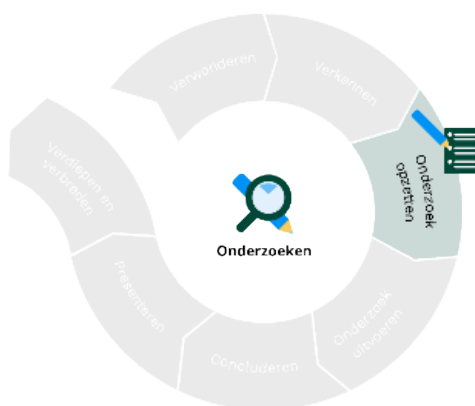
1. **Als** je iets wilt weten, **dan** stel je een **(onderzoeks)vraag**
2. **Om** het **antwoord** op de **(onderzoeks)vraag** te vinden moet je **onderzoek** doen
3. Bij **bronnenonderzoek** zoek je **informatie** in **boeken** en op **internet**.
4. In die **informatie** vind je het **antwoord** op je **(onderzoeks)vraag**
5. Mijn **migrant** is **gemigreerd**, **omdat**...
6. Dit hoort bij de **basisbehoefte**...
7. De **basisbehoefte** die ervoor heeft ervoor gezorgd dat mijn **migrant** is **gemigreerd**, is...



Fase OOL: Onderzoeken

Deze les start met een kennismakingsspel, waarbij ze (onderzoeks)vragen over hun migrant bedenken. Aan de hand van een vraag van de vragenmuur, verkennen jullie verschillende vormen van onderzoek en selecteren de best passende vorm. De onderzoeksvraag die deze les centraal staat, is voor alle leerlingen dezelfde. Aan de hand van het werkblad Onderzoekend Leren zetten ze een onderzoeksplan op. Met behulp van een internetbron gaan ze op zoek naar het antwoord op de onderzoeksvraag. De gevonden informatie verwerken ze in hun mindmap. Hierbij leren ze:

- Ik kan vragen stellen over een onderwerp
- Ik kan een passende onderzoeksvorm bedenken
- Ik kan samen met de leerkracht een onderzoek opzetten
- Ik kan een woordveld maken over de inhoud van een bron
- Ik kan gebeurtenissen in de juiste volgorde beschrijven
- Ik kan een oorzaak-gevolg redenering formuleren
- Ik kan antwoord geven op de onderzoeksvraag (conclusie)
- Ik kan de gevonden informatie in een verslag zetten mbv een mindmap



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Leerlingactiviteit 1: Wie ben jij? (15 min.)

Laat de leerlingen hun visitekaartjes pakken . Ze leven zich in hun eigen migrant in en gaan kennismaken met andere migranten.

Zet de timer op het digibord. Geef de leerlingen voor iedere kennismaking 1 minuut de tijd.

Daarna gaan ze rustig rondlopen.

Op het sein van de leerkracht (timer) stellen de leerlingen zich aan een andere migrant voor. Ze stellen elkaar vragen om meer over de ander te weten te komen. Net als bij een normale kennismaking.

Op het sein van de leerkracht (timer) nemen ze afscheid , lopen verder en komen een nieuwe migrant tegen aan wie ze zich voorstellen.

Doe dit 3 a 4 keer. Daarna gaan ze weer op hun plek zitten.

De vragen waar ze tijdens het kennismakingsspel nog geen of onvoldoende antwoord op hadden, schrijven ze op de tekening van de migrant/de mindmap van de vorige les. Deze vragen gaan ze gebruiken voor het onderzoek naar hun migrant.

Laat de leerlingen in hun tafelgroep hun vragen uitwisselen. Zitten er vragen tussen die anderen ook kunnen gebruiken voor hun onderzoek? Die mogen ze dan op hun tekening/mindmap erbij schrijven. Laat ze nog even spieken op de slide. Waar weten ze nog onvoldoende over?

Vraag ieder groepje of ze nog een interessante vraag hebben die nog niet op de vragenmuur staat. Deze mogen ze op de vragenmuur erbij schrijven.

Dia

Voorbeeldvragen

- Hoe heet je?
- Wanneer (in welk tijdvak) leefde je?
- Waar kom je vandaan?
- Hoe was het toen in dat land?
- Waarom ben je gemigreerd?
- Waar ben je naartoe gegaan?
- Hoe was het in dat land?
- Wat is er beter geworden na je migratie?

Achtergrondinformatie leerkracht

Door met elkaar in gesprek te gaan en geïnteresseerde vragen aan elkaar te stellen, zullen de leerlingen merken dat ze nog niet zoveel weten over hun migrant: over de reden van migratie, hoe hun leven er voor en na migratie en in die tijd uitzag. Dit spel zorgt ervoor dat de leerlingen nieuwe ideeën krijgen voor het onderzoek naar hun migrant.

Toelichting



Instructie (10 min.)

Bespreek kort de onderzoekscyclus:

De komende lessen gaan ze onderzoek doen naar hun eigen migrant. Dat betekent dat ze zoveel mogelijk over ze te weten willen komen, over hun migratie, over de tijd waarin ze leefden, hoe het leven toen was op de plek waar ze weggingen en op de plek waar ze aankwamen. Dat onderzoek is soms best lastig. Om ons hierbij te helpen gebruiken we de onderzoekscyclus. Iedere les doen we een onderzoek en doorlopen we de cyclus van onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren tot concluderen.

Dia



Voordoen:

Kijk samen naar een of meer vragen op de vragenmuur. Hoe zou je antwoord op deze vraag kunnen vinden? Laat de leerlingen uit hun ervaring tot nu toe putten en manieren noemen.

Achtergrondinformatie leerkracht

Er zijn verschillende manieren om informatie te krijgen waarmee antwoord op een vraag verkregen wordt:

- Observeren (kijken wat er gebeurt, wat mensen doen)
- Vragenlijst/interview (vragen stellen aan mensen)
- Boeken (teksten over het onderwerp lezen)
- Internet (teksten lezen en filmpjes kijken over het onderwerp)
- Proefje/experiment/test (dingen uitproberen)

Bij ons onderzoek kijken we naar mensen die in een andere tijd leefden. Bespreek welke soort onderzoek passend is. Loop samen langs de verschillende mogelijkheden op het bord.

Wanneer je boeken of internet gebruikt voor je onderzoek, dan noem je dat bronnenonderzoek (= informatie bronnen)



Toelichting

Dia



Opdracht 1: onderzoek opzetten (10 min.)

Laat de leerlingen het visitekaartje pakken.
Deel aan iedere leerling een wit vel papier en het **werkblad "onderzoekend leren"** uit.

Deze les gaan we op zoek naar de vraag "welke basisbehoefte kan ervoor hebben gezorgd dat mijn migrant is gemigreerd? Dit is de vraag waar we vandaag onderzoek naar gaan doen.
Schrijf deze vraag op de vragenmuur (als hij daar nog niet op stond).

De leerlingen noteren deze vraag bovenaan het werkblad, bij onderzoeksvraag.

Kijk samen op het bord naar de basisbehoeften die in les 1 zijn besproken. Weten ze nog wat er met de verschillende begrippen bedoeld wordt? Kunnen ze er voorbeelden bij noemen?

Vervolgens nodig je de leerlingen uit een voorspelling te doen. Wat denken ze, dat het antwoord op deze vraag is voor hun eigen migrant?

De leerlingen gaan proberen deze vraag te beantwoorden door op het internet naar een filmpje te kijken.
Laat de leerlingen op het werkblad aanvinken hoe ze deze les dus gaan onderzoeken (bronnen internet).

Basisbehoeften

- Eten
- Drinken
- Kleding
- (T)huis
- Gezondheid
- Onderwijs
- Veiligheid
- Werk/geeld



Opdracht 2: bronnenonderzoek - filmpje kijken en woordveld maken (20 min.)

Vertel:

De eerste bron, waar we informatie vandaan gaan halen, is in dit geval een filmpje. De link naar het filmpje over hun migrant, staat op het visitekaartje. Tijdens het kijken, moeten de leerlingen aantekeningen maken. Daarvoor gebruiken ze **werkblad 3**.

Besteed aandacht aan die vaardigheid.
Hoe doe je dat; kijken en schrijven tegelijk?
Als ze tijdens het kijken iets horen of zien dat ze belangrijk vinden, dan noteren ze op het werkblad steeds alleen een belangrijk woord. Dat noemen we een woordveld. Geen hele zinnen, alleen de belangrijke woorden. Als je later dat woord weer leest, weet je weer waar het over ging. Als een soort geheugen-kapstokje.



Toelichting



Laat de leerlingen een laptop/device pakken.
Deel aan iedere leerling het **werkblad 3** uit.

Voordoen:

Doe in de browser op het digibord voor waar ze precies de link moeten overtypen. Laat de leerlingen vervolgens zelf via de zoekwoorden die op het visitekaartje staan (bron en titel video), kijken naar het videofragment en tijdens het kijken en luisteren de woorden opschrijven waarvan ze denken dat die belangrijk zijn. Geef daarna de tafelgroepen de gelegenheid met elkaar te delen wat ze te weten zijn gekomen over hun migrant.

Verwerking:

Laat de leerlingen weer kijken naar het lijstje met de basisbehoeften op het bord.

Wat was voor hun eigen migrant de belangrijkste reden om te migreren? Welke basisbehoefte is dat?

Laat de leerlingen elkaar helpen en overleggen.

Ze kunnen elkaar aanvullen en de informatie nu uitgebreider op het werkblad noteren.

Kunnen ze nu antwoord geven op de onderzoeksvraag? Welke basisbehoefte heeft ervoor gezorgd dat mijn migrant is gemigreerd? Laat ze het antwoord op het **werkblad Onderzoekend Leren** opschrijven.

Hoe ging het; luisteren en schrijven tegelijk? Hebben leerlingen tips voor elkaar? Gebruik je een tipmuur? Noteer ze daar.

Dia



Basisbehoeften

- Eten
- Drinken
- Kleding
- (T)huis
- Gezondheid
- Onderwijs
- Veiligheid
- Werk/geld



Afsluiting (10 min.)

De leerlingen kijken kritisch naar hun mindmap. Op welke vragen hebben ze deze les (voor een deel) antwoord gekregen? Laat ze de antwoorden op de mindmap bij de betreffende vraag noteren/tekenen. Wat weten ze nog niet of onvoldoende? Zijn er nieuwe vragen waar ze nog antwoord op willen vinden? Dan noteren ze deze erbij.

Kijk vervolgens met elkaar naar de vragen die ze vooraf op de vragenmuur hadden geschreven. Welke zijn nu beantwoord? Wat is het antwoord? Noteer die erbij. Zijn er weer nieuwe (aanvullende) vragen opgekomen? Geef deze ook weer een plek op de vragenmuur.

Laat ze de eventuele tips voor bronnenonderzoek op de tipmuur schrijven.

De leerlingen bergen hun visitekaartjes en mindmaps op in hun JWC map.