

2

De tijdbalk



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Print het werkblad "tijdbalk" (1 per leerling)
- ☐ Print de pictogrambladen (1 per leerling) + 1 per tafelgroep extra.
- ☐ Tekenpapier en plakstiften klaarleggen.
- ☐ Post-its
- ☐ Scharen
- ☐ A3 vellen papier (1 per leerling)



Taalinstructie

Denkstappen:

1. De **tijdbalk** is verdeeld in **tijdvakken**
2. Mijn migrant leefde in **tijdvak...**, **omdat...**



Fase OOL: Verkennen

In deze les maken de leerlingen kennis met de tijdbalk en de tijdvakken. Ze plaatsen hun migrant in de tijdbalk en starten met de mindmap over hun migrant. De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan in de tijdbalk van onze geschiedenis de verschillende tijdvakken benoemen
- Ik kan uitleggen waarom er een jaar 0 op de tijdbalk staat
- Ik kan de pictogrammen van de tijdvakken in de tijdbalk plaatsen
- Ik kan mijn migrant in het juiste tijdvak op de tijdbalk plaatsen



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (10 min.)

Bekijk met de leerlingen de praatplaat over migratie.

Stel in een gesprek de volgende vragen:

- Wat zie je?
- Wat denken jullie dat hier gebeurt?
- Waarom wordt er een beslissing genomen om te vertrekken?
- Waar gaan ze naartoe?
- In welke tijd was dit? Waarom denk je dat?

Mogelijk zijn op de praatplaat nog niet alle antwoorden zichtbaar gegeven. Stimuleer de leerlingen om verder te filosoferen. Geef zelf het goede voorbeeld door je hardop af te vragen wat je ziet op de plaat.

Dia



Vertel:

De leerlingen hebben de vorige les kort kennis gemaakt met een migrant uit een andere tijd (visitekaartje). Ze gaan onderzoek doen naar het leven van die migrant voor en na de migratie.

Bespreek kort de stappen van een onderzoek aan de hand van de onderzoekscyclus op het bord.



Om te weten wanneer hun migranten precies leefden, gaan we samen eerst de tijdbalk onderzoeken.



Introductie tijdbalk (10 min.)

Kijk samen naar de tijdbalk met tijdvakken, maar zonder pictogrammen op het digibord. Weten ze wat dit is? Staan er vroegere tijden op die ze herkennen? Welke zijn dat?



Hoe werkt een tijdbalk eigenlijk?

Leg uit hoe de jaartal nummering werkt. Zoek samen het jaartal op waarin we nu leven. Waar staat dat op de tijdbalk? Zien ze ook ergens het jaar 0 staan? Heeft iemand een idee waarom dat jaar 0 is? Laat de leerlingen hun suggesties/ideeën met de groep delen.

Toelichting

Dia

Vertel:

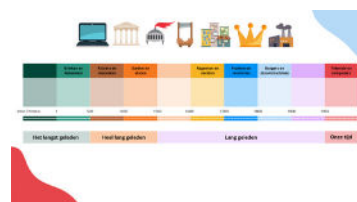
Om erachter te komen waarom we onze jaartelling beginnen in het jaar 0, moeten we beginnen bij de geboorte van Jezus Christus. Die vonden we hier in Europa zo belangrijk, dat we het over de jaren 'voor Christus' en 'na Christus' hebben.

Sinds die tijd is deze tijdbalk onze jaartelling.

Deel de tijdbalken en de knipvellen met de pictogrammen van de tijdvakken uit.

Vertel:

Voor het gemak hebben ze blokken van jaren gemaakt in de tijdbalk. Wijs ze aan. Dat noemen we tijdvakken. Die tijdvakken hebben een naam gekregen. Je ziet ook de jaartallen staan. Laten we eens gaan kijken wat die tijdvakken precies zijn. Wat vertelt de naam van het tijdvak ons? Noem een tijdvak zoals het op de tijdbalk vermeld staat. Zien ze al een pictogram (plaatje) op hun knipvel dat daarbij zou passen? Waarom denken ze dat die pictogram bij dat tijdvak hoort?



Leerlingactiviteit: wanneer leefde je? (25 min.)

Laat ze ieder hun eigen pictogrammen uitknippen en los op tafel leggen.

Laat de leerlingen met elkaar overleggen en puzzelen waar op de tijdbalk de verschillende pictogrammen/ tijdvakken zouden horen. Welke plaatjes zien ze in de pictogrammen? Wat zijn de namen van de tijdvakken op de tijdbalk? Kunnen ze die met elkaar in verband brengen?

Uiteindelijk leggen ze alle pictogrammen in de door henzelf bedachte volgorde los boven de tijdbalk.

Samen bekijk je nogmaals de tijdbalk, maar nu met de pictogrammen op het digibord. Loop de tijdvakken met pictogram langs. Wat heeft het pictogram met de naam van het tijdvak te maken? De leerlingen plakken alle pictogrammen op de juiste plek op hun eigen tijdbalk.



Keer terug naar de visitekaartjes. Wanneer leefde hun eigen migrant? Welk tijdvak was dat? Welke pictogram hoort daarbij?

Toelichting

Dia

De leerlingen schrijven de naam van hun migrant (die op het visitekaartje staat) op de tijdbalk, bij/boven het juiste tijdvak.

Tenslotte knippen ze het tijdvak pictogram van hun migrant nogmaals uit en plakken het ook op het visitekaartje .

Kijk samen naar de vragenmuur. Zijn er al vragen beantwoord? Zijn er nieuwe vragen die op de vragenmuur gezet kunnen worden?



Creatieve afsluiting (15 min.)

Deel aan iedere leerling een groot (A3) vel wit papier uit. In het midden van het vel een voorzichtige, eerste schets van de migrant zoals op het visitekaartje staat wie het is.

Hebben ze er al een beetje een beeld bij? Is het een jongen of een meisje? Hebben ze al een idee hoe hun migrant eruitziet? Wat voor kleren draagt het? Kunnen ze ook al iets tekenen over het land (vlag), de woonomgeving? Iets uit die tijd? Waarom gingen ze migreren? De tekening/mindmap wordt de komende lessen verder gevuld als ze alle informatie hebben verzameld. Veel ruimte op het blad nog vrijhouden dus!

De leerlingen bewaren de tekening, het visitekaartje en de tijdbalk in hun map.

Tip:

Laat ze de tekening van de migrant vrij klein houden, deze tekening gaat als informatie-verzamelvel/mindmap gebruikt worden in de komende lessen. Dus veel ruimte rondom vrijhouden.