

1

# Migratie



## Benodigheden en voorbereiding

- ☐ 2 grote vellen A3 papier (vragenmuur en evt tipmuur)
- ☐ Prints werkblad "behoeften" (tweezijdig) (een per leerling)
- ☐ Print de visitekaartjes (een per leerling) en maak een verdeling onder de leerlingen. Houd er hierbij rekening mee dat leerlingen die dezelfde migrant hebben gekregen, op een gegeven moment gaan samenwerken. Als leerlingen in tafelgroepen zitten, zorg er dan voor dat iedere leerling binnen de tafelgroep een andere migrant ontvangt.
- ☐ Achtergrond informatie leerkracht
- ☐ Zoek een actueel videofragment over migrerende mensen (indien van toepassing, gebruik anders het filmpje uit deze les)
- ☐ Vragenmuur ophangen/leeghalen
- ☐ Post-its
- ☐ JWC mappen
- ☐ Optioneel: bijlagen topo materiaal (extra)

### Let op:

De namen op de visitekaartjes zijn fictieve personages.



## Taalinstructie

Denkstappen **migratie**:

1. **Als** je migreert, **dan** verhuis je naar een ander land

Denkstappen **basisbehoeften**:

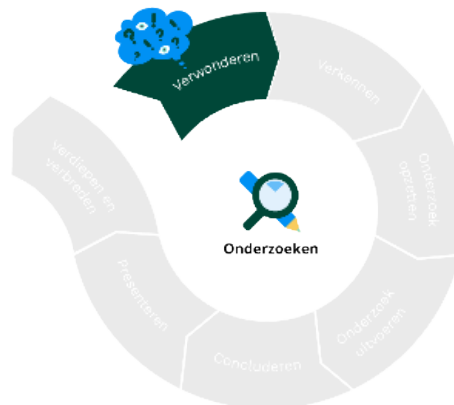
1. Een mens heeft behoeften om goed te kunnen leven
2. Niet alle behoeften zijn noodzakelijk
3. **Als** een behoefte **noodzakelijk** is, **dan** is het een **basisbehoefte**



## Fase OOL: Verwonderen

In deze les verwonderen de leerlingen zich over migratie. Ze realiseren zich dat mensen om een reden migreren. Aan de hand van een spel onderzoeken ze basisbehoeften van mensen en begrijpen dat migratie met basisbehoeften te maken heeft. De leerlingen maken kennis met de migrant die ze de komende lessen gaan onderzoeken en formuleren al de eerste vragen over hun migrant. De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan het woord migratie uitleggen
- Ik kan redenen opnoemen waarom mensen migreren
- Ik kan basisbehoeften van mensen benoemen
- Ik kan werken met de coöperatieve werkvorm 'Placemat'
- Ik kan (onderzoeks)vragen bedenken over migratie



## Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

### Toelichting

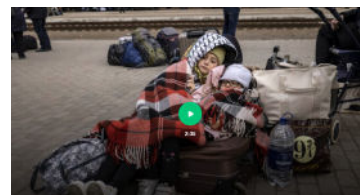


#### **Start**

##### **Bekijk samen het startfilmpje (3 min.)**

Bekijk samen met de leerlingen het filmfragment over migratie. Als er een actueler filmpje voorhanden is, gebruik dat dan.

### Dia



#### **Activiteit: Kringgesprek (10 min.)**

Bespreek:

Mensen hebben zich in de loop van de geschiedenis verplaatst van de ene plaats op de wereld naar de andere plaats. Waarom gingen de mensen in het filmpje uit hun land weg? Waar gaan ze weg en waar gaan ze naartoe? Wie kent zelf migranten? Waarom zijn zij weggegaan? Zouden de leerlingen hier weg willen? Waarom wel/niet?

#### **Tip:**

Migratie is een onderwerp dat leeft onder kinderen. Vaak zijn er ook leerlingen in de groep die in hun nabije omgeving (zelf of directe familie) gemigreerd zijn. Geef de leerlingen de tijd en de ruimte om hun verhaal te doen.

#### **Achtergrondinformatie leerkracht**

*Er zijn veel verschillende redenen waarom mensen migreren: geweld, oorlog, voedseltekort, watertekort, natuurgeweld (aardbevingen, overstromingen, orkanen), onderdrukking door geloof of geaardheid, economische situatie (armoede, geen werk hebben). Je kunt ook emigreren voor je plezier, gewoon omdat je ergens anders wilt gaan wonen.*

## Toelichting

Vertel dat ze de komende lessen onderzoek gaan doen naar migratie en migranten in andere tijden van de geschiedenis.

Deel de visitekaartjes van de migranten uit.  
Laat de leerlingen rustig naar hun visitekaartje kijken. Wie is het? Weten ze waar hun migrant vandaan komt en waar hij/zij naartoe is gegaan? Hebben ze een idee waar dat is? Weten ze al iets over de tijd waarin de migrant leefde?

## Dia



### **Opdracht 1: De vragenmuur (15 min.)**

Deel de post-its uit.

De gegevens op de visitekaartjes zijn heel minimaal. Wat willen de leerlingen allemaal nog te weten komen over migratie, over migranten, over hun eigen migrant? Geef de leerlingen 5 minuten de tijd om alleen en in stilte zoveel mogelijk vragen te bedenken en op te schrijven op post-its (op iedere post-it een andere vraag).

Besprek met de leerlingen welke vragen er zijn opgekomen. Help als leerkracht mee door ook zelf enkele vragen op de muur te hangen. Laat de leerlingen na de bespreking hun eigen vragen op de vragenmuur plakken.

#### **Tip:**

Geef zelf het goede voorbeeld.

Suggesties:

- Wanneer of waarom gaat iemand migreren?
- Hoe weet je waar je naartoe kunt?
- Welke redenen zijn er om toch te blijven?
- Wat kun je meenemen als je migreert?
- Wat heb je nodig om ergens anders opnieuw te beginnen?

## Toelichting

## Dia



### Leerlingactiviteit: Spel (10 min.)

Introduceer het spel: Ik ga migreren en ik neem mee...  
Dit is een variatie op het bekende spel: Ik ga op vakantie en ik neem mee en is een stapelspel.

Kind 1 begint en zegt: Ik ga migreren en ik neem mee: mijn knuffelbeer

Kind 2 gaat verder en zegt: Ik ga migreren en ik neem mee: mijn knuffelbeer en een regenjas.

Laat de leerlingen in de kring elkaar helpen als een leerling de volgorde is vergeten. Het gaat in dit spel niet over goed en fout: ieder heeft immers zijn of haar eigen behoeften.



### Opdracht 2: Mijn behoeften (20 min.)

Deel het werkblad "behoeften" uit.

Laat de tafelgroep vijf minuten overleggen en daarna opschrijven wat er volgens hen nodig is om een goed leven te hebben.

**Opdracht 1**  
Overweeg je behoeften op wat er volgens jou nodig is voor een goed leven. Welke behoeften heb je nodig om een goed leven te hebben? Schrijf ze op in de kolom 'Behoeften'.

| Behoeften | Behoeften die ik heb |
|-----------|----------------------|
|           |                      |
|           |                      |
|           |                      |
|           |                      |

**Opdracht 2**  
Overweeg de al in de vorige kolom opgegeven behoeften. Schrijf ze in de kolom 'Behoeften' op. Welke behoeften heb je nodig om een goed leven te hebben? Schrijf ze op in de kolom 'Behoeften'.

| Behoeften | Behoeften die ik heb |
|-----------|----------------------|
|           |                      |
|           |                      |
|           |                      |
|           |                      |

Bespreek klassikaal. Zijn de lijstjes hetzelfde? Met andere woorden: is het voor iedereen hetzelfde?

Bespreek met de leerlingen wat ze opgeschreven hebben. Kun je ook zonder? Welke dingen zijn meer een luxe, of gewoon leuk om te hebben?

Laat nu de leerlingen de echt noodzakelijke behoeften in de tweede kolom invullen. Dit noem je basisbehoeften.

Bespreek de basisbehoeften die ze hebben benoemd. Zijn die allemaal hier in Nederland aanwezig? Weten ze ook landen of gebieden waar dat niet zo is?

### Achtergrondinformatie leerkracht

De volgende basisbehoeften worden onderscheiden:

Eten, (schoon) drinken, kleding, (t)huis, gezondheid, onderwijs, veiligheid, geld



### **Afsluiting (10 min.)**

Keer terug naar de vragenmuur. Zijn er vragen die ze nu al kunnen beantwoorden?

Hebben de leerlingen nieuwe vragen die deze les zijn ontstaan? Laat ze die op de vragenmuur erbij schrijven/plakken.

#### ***(Optioneel)***

#### **Creatieve opdracht**

Laat de leerlingen een tekening van zichzelf maken met daaromheen geschreven de belangrijkste behoeften uit de tweede kolom die bij hen passen. Welke zijn er wel of niet in Nederland?

Stop het werkblad met de tekening in de JWC map.