Dit document is gedownload door () op November 22, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden op kennisnet.nl

1 Wie woont er in mijn wijk?

Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ JWC mappen (voor iedere leerling)
- ☐ Werkblad 1 (voor iedere leerling)
- ☐ Werkblad 2 (voor iedere leerling)
- ☐ Print bijlage 1 op muur of bord ophangen (A3 formaat)
- ☐ Kaartjes buurtbewoners (bijlage 2)
- ☐ 7x A2 vel papier voor de mindmaps buurtbewoners (per buurtbewoner een A2 vel met daarop in het midden de afbeelding van de buurtbewoner geplakt (printen en snijden bijlage 3)

Verdeel de leerlingen in zeven groepen (drie à vier leerlingen per groep). Houd er bij de samenstelling rekening mee dat deze groepjes enkele lessen zullen samenwerken.

Indien het gewenst is om de topografische kennis van de leerlingen te vergroten (Nederland) dan tref je in de bijlagen bij deze les de daarvoor benodigde materialen.

Dit document is gedownload door () op November 22, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden op kennisnet.nl



Fase OOL: Confronteren en verkennen

In deze les gaan de leerlingen kijken naar hun eigen wijk. Via CBS Junior verwonderen ze zich over de cijfers over de bevolking van hun directe leefomgeving. Wie wonen er allemaal? Ze maken kennis met de zeven soorten buurtbewoners voor wie ze vanaf les 6 een ideale wijk gaan ontwerpen. Zouden al die bewoners dezelfde wensen hebben?

De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan gevonden informatie/nieuwe inzichten verwerken op een mindmap.
- Ik kan vertellen wat een huishouden is
- Ik ken enkele verschillende soorten huishoudens
- Ik kan vertellen wie er allemaal in mijn wijk (leefomgeving) wonen
- Ik kan (bij benadering) een cirkeldiagram invullen
- Ik kan de legenda gebruiken bij het vinden van informatie in diagrammen





Dit document is gedownload door () op November 22, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden op kennisnet.nl

Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting

Dia

Start (10 min.)





Start de module en deze les meteen met het filmpje.

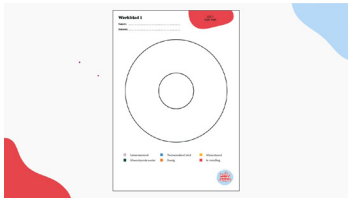
- Welke bewoners vonden het allemaal fijn in Dalfsen?
- Waarom vinden kinderen ze het fijn in Dalfsen? (speeltuinen,)
- Waarom vinden jongeren/tieners het fijn in Dalfsen? (scholen in de buurt)
- Waarom vinden volwassen vrouwen het fijn in Dalfsen? (de groene omgeving)
- Waarom is Dalfsen dan gekozen als gelukkigste gemeente? (er is voor iedereen wat ze nodig hebben)

Vervolg met een klassengesprek over de plek waar ze zelf wonen. Is dat een fijne plek om te wonen?

Hulpvragen:
- Wat is er fijn?
- Voor wie is dat fijn?
- Wat zou beter kunnen? Voor wie is dit beter?
- Wie wonen er eigenlijk precies in hun wijk?

Laten we daar eens beter naar kijken.

Kern (50 min.)



Wie wonen er in mijn wijk? (30 min)
Wat is een huishouden? De mensen die samenleven in één woning, noem je een huishouden. Dat kan een gezin zijn, met één of twee ouders en kinderen. Het kan ook een stel zonder kinderen zijn of mensen die alleen wonen. Deze mensen die alleen wonen, noemen wij een eenpersoonshuishouden.

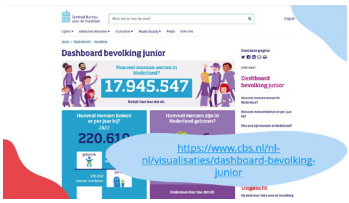
De leerlingen werken in kleine groepjes (twee- of drietallen).

Deel **werkblad 1** uit.

Laat de groepjes overleggen en voorspellen hoe de huishoudens verdeeld zijn in hun wijk.

Dit document is gedownload door () op November 22, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden op kennisnet.nl

Vervolg Wie wonen er in mijn wijk? (30 min)
Daarna gaan jullie op het digibord (slide) naar de website CBR Junior (https://www.cbs.nl/nl-nl/visualisaties/dashboard-bevolking-junior) om te kijken of hun voorspellingen in de buurt van de werkelijkheid komen.



Vertel: het CBR is een bedrijf dat al jarenlang alle cijfers over Nederland verzamelt. Alles wat je kunt meten, dat verzamelen ze. Over de bevolking: bijvoorbeeld hoeveel mensen er in Nederland wonen, hoeveel kinderen er geboren worden, hoeveel ouderen er zijn, wat voor opleiding mensen volgen, hoeveel ze verdienen. Maar ook over het land: hoeveel landbouwgrond is er, hoeveel kilometer is bebouwd met huizen. En die cijfers hebben ze niet alleen van Nederland in het algemeen, maar van iedere gemeente.

Bekijk samen wat cijfers van het dashboard over Nederland (en verwonder je hier hardop over) voordat jullie gaan kijken naar de cijfers voor jullie gemeente.

Klik onderaan de pagina op “hoe zit het in jouw gemeente?”.

Type de gemeente in en controleer samen met de kinderen wat de echte cijfers zijn.

Achtergrondinformatie leerkracht

Samenwonend is zonder kinderen, thuiswonend kind gaat over twee ouders en één of meerdere kinderen, alleenstaand is iemand die alleen woont, terwijl alleenstaande ouder dus gaat over een alleenstaande ouder met kinderen, in instelling gaat over gehandicapten of ouderen in een verzorgingshuis, overig zijn de overige opties, bijvoorbeeld woongroepen of studenten in een studentenhuis.

Hang de grote print op van **bijlage 1** (leeg cirkeldiagram) en kleur samen zo goed mogelijk (bij benadering) de taartpunten in. Laat de leerlingen meedenken en inschatten hoe groot de taartpunten ongeveer moeten zijn.

Bespreek de verschillen met hun voorspellingen.

Wat is anders dan leerlingen hadden gedacht?

Dit document is gedownload door () op November 22, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Lessen

Introductie buurtbewoners (20min)
Verdeel de leerlingen in zeven groepen (drie à vier leerlingen per groep). Dit noemen we de komende lessen de projectgroepjes. Houd er bij de samenstelling rekening mee dat deze groepjes dus enkele lessen zullen samenwerken.



Deel aan iedere projectgroep een **buurtbewoners kaartje en werkblad 2** uit.



Laat de groepjes overleggen en hun buurtbewoner zo goed mogelijk beschrijven op het werkblad. Hierbij gebruiken ze de informatie op het kaartje, maar ook hun eigen voorkennis.

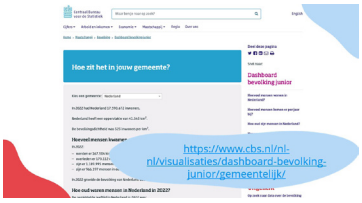
Vertel: De komende lessen gaan de leerlingen voor hun buurtbewoner op verkenning uit in onze wijk. Hoe fijn is onze wijk voor deze buurtbewoner? Wat kan er beter?

Hang (of wijs naar) de zeven buurtbewoner mindmaps op de muur.

Alles wat ze de komende lessen te weten gaan komen over hun buurtbewoner, verzamelen ze op de mindmap over hun buurtbewoner.
Hoe oud is hun buurtbewoner? Wat weten ze nog meer over hun buurtbewoner?

Zijn er eigenlijk veel van deze buurtbewoners in onze wijk?

Ga terug naar jullie gemeente op CBS en laat de groepjes in de tabel opzoeken hoeveel mensen zoals hun buurtbewoner (huishouden) er in de wijk zijn.



Bespreek de uitkomsten en laat ze de aantallen op de mindmap van hun buurtbewoner noteren.

Afsluiting (5 min.)



Bespreek kort na wat ze deze les hebben ontdekt:
- Wie wonen er allemaal in hun wijk?
- Hoeveel zijn er van iedere buurtbewoner?
- Hebben die allemaal dezelfde wensen of verschillende wensen?

Rond af en laat de leerlingen hun spullen in de JWC map opbergen.