Dit document is gedownload door () op November 4, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leerpo.

6 De ideale wijk

Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ 28 vellen A4 ruitjespapier (of 14 vellen A3 ruitjespapier)
- ☐ Lijmstiften
- ☐ Werkblad ontwerpend leren – ontwerp bedenken (blz 2) per leerling
- ☐ Post its of gekleurd papier

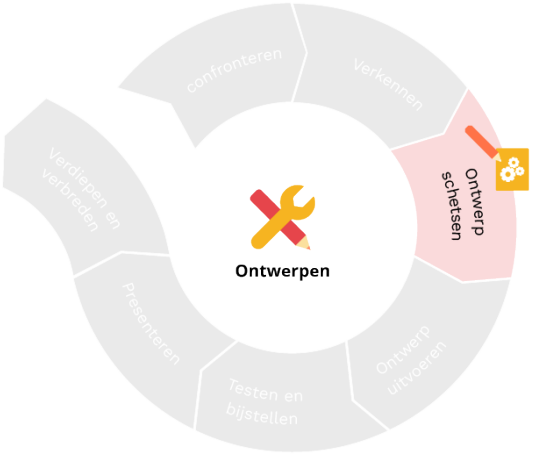
Maak nieuwe groepen (+/- 4 per groep). Stel deze samen uit leerlingen van verschillende (buurtgenoot) projectgroepen.
Bekijk bijlage 5 voor een voorbeeld van het eindproduct.
Ruimte/plek zoeken waar de 2D/3D plattegronden tijdelijk veilig bewaard kunnen worden.

Fase OOL: Ontwerp schetsen

De leerlingen gaan in nieuwe groepjes met de ontwerpvraag aan de slag: hoe ziet een ideale wijk voor onze buurtbewoners eruit? Ze geven alle benodigde woningen, voorzieningen en recreatiemogelijkheden die op de verschillende mindmaps staan een plekje op de plattegrond van hun wijk. Daarnaast zorgen ze voor goede bereikbaarheid en (veilige) vervoersmogelijkheden.

De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan samenwerken
- Ik kan verzamelde informatie toepassen in een ontwerp(schets)
- Ik kan de benodigdheden van de buurtbewoners uitwerken tot een ontwerpschets.
- Ik kan een plan maken voor het uitwerken van de schets
- Ik kan in de ontwerpoplossing met duidelijk details rekening houden
- Ik kan mijn ideeën verbeelden, uitleggen en delen
- Ik kan een plan van aanpak maken



Dit document is gedownload door () op November 4, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leerpo.

Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting

Dia

Start (5 min.)

Herhaal met de leerlingen de ontwerpvraag van deze module: 'Hoe ziet de ideale wijk voor onze buurtbewoners eruit?



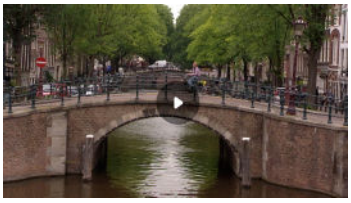
Voor inspiratie kijken we eerst naar twee filmpjes:

Een over hoe ze vroeger een wijk ontwierpen (grachtengordel Amsterdam).



Bespreek kort na wat de belangrijkste ideeën waren bij het ontwerp van de grachtengordel.

Kijk daarna het filmpje over hoe je in de toekomst misschien wel wijken kunt bouwen.





Kern (50 min.)
Ontwerpen van de eigen ideale wijk (50 min)

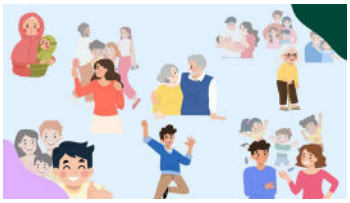


Laat de leerlingen plaatsnemen in hun nieuwe groepssamenstelling.

Elk groepje ontvangt enkele (2xA3 of 4xA4) vellen ruitjespapier waarop zij hun ideale wijk gaan inrichten. De leerlingen mogen in overleg met hun groepje hun wijk gaan samenstellen.

Laat eerst de vellen papier aan elkaar plakken tot een groter (A2) vierkant.

Begeleid de groepjes door de volgende stappen:



1. **Wat komt er allemaal in de ideale wijk?**
   Laat de leerling de mindmaps van de buurtbewoners doornemen om te zien wat ze ook alweer allemaal bedacht hadden dat ze in de wijk willen hebben.

Dit document is gedownload door () op November 4, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leerpo

Ontwerpen van de eigen ideale wijk (50 min) (Vervolg)

Alles wat ze het in de wijk willen hebben, schrijven ze op losse post-its (of kleine notitieblaadjes). Ze mogen deze les nog niets op de plattegrond vastplakken!

2. **Hoe komt alles in de ideale wijk?**
Laat de leerlingen vervolgens eerst een schets maken van de ideale wijk door de post-its een plek te geven en deze te verplaatsen tot ze een goede plek hebben gevonden. Wijs de leerlingen erop dat ze ook nadenken over de verkeersveiligheid in de wijk. Is er ook plek voor een fietspad en stoep tussen de verschillende voorzieningen en huizen? Zijn er nog stoplichten, oversteekplaatsen of zebrapaden nodig? Houd daar voldoende ruimte voor vrij.



3. **Plan van aanpak en taakverdeling**
Deel werkblad ontwerpend leren – ontwerp bedenken (p2) uit aan de leerlingen. Laat de leerlingen een plan van aanpak, inclusief taakverdeling maken. Onderdeel van het plan van aanpak is de legenda en het uitdenken hoe ze de verschillende voorzieningen en woningen willen weergeven op de plattegrond. Ook maken ze een taakverdeling, wie gaat welk deel van de plattegrond maken. De één richt zich bijvoorbeeld op het creëren van verschillende soorten woningen terwijl de ander de school, de huisarts en de brandweerkazerne maakt.



Tip!
Bespreek tijdens het rondlopen met de groepjes wat ze allemaal in de wijk willen hebben. Komt dat overeen met de informatie op de mindmaps? Vraag door: voor welke buurtbewoner is het? Hoeveel van die buurtbewoners hebben we ook alweer in de wijk? Is er aan alle buurtbewoners gedacht?

Tip!
Uiteindelijk wordt van de verschillende wijken een stad gemaakt door ze tegen elkaar aan te leggen. De leerlingen moeten dus geen wegen erbij tekenen die ‘van de wijk af’ lopen, ze kunnen enkel wegen binnen de wijk, om plekken in de wijk met elkaar te verbinden, erbij tekenen.

Dit document is gedownload door () op November 4, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leerpo.

Afsluiting (10 min.)



Vraag hoe ver de leerlingen gekomen zijn met het ontwerpen van hun ideale wijk. Is er iets waar ze tegenaan lopen? Kan een ander groepje daar misschien advies over geven?

Ruim met elkaar op. Bewaar de plattegronden op een veilige plek.