

7

Vragen van de vragenmuur



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Werkblad 1 (per leerling)
- ☐ Chromebooks/laptop (per groepje)
- ☐ Junior Bosatlas
- ☐ Boeken die over de onderwerpen gaan
- ☐ Blanco papier
- ☐ Vragenmachientje (per groepje)

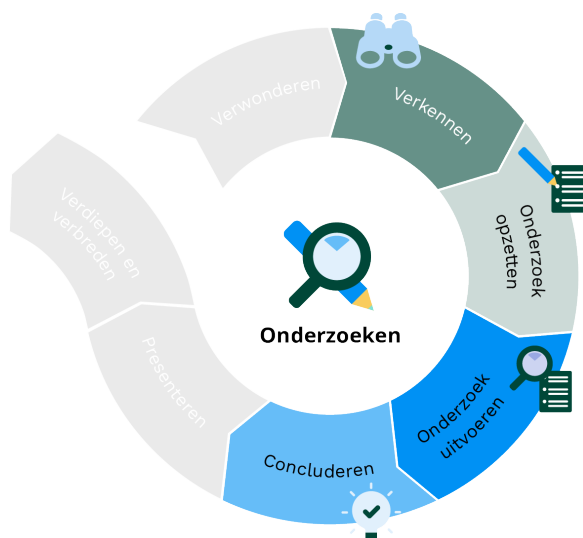


Fase OOL: Onderzoek opzetten, onderzoek uitvoeren, concluderen

In deze les gaan de leerlingen een onderzoeksvraag formuleren. Ook gaan ze vervolgens een onderzoekje uitvoeren. Aan de hand van de resultaten van hun onderzoek trekken ze een conclusie en beantwoorden de onderzoeksvraag.

De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan met hulp van de leerkracht een goede onderzoeksvraag formuleren.
- Ik kan met aanwijzingen van de leraar een onderzoek opzetten.
- Ik kan gebeurtenissen in de juiste volgorde beschrijven.
- Ik kan oorzaak-gevolg redeneringen formuleren.
- Ik kan antwoord geven op de onderzoeksvraag.
- ik kan samenhang ontdekken en verbanden leggen.





Taalinstructie

Denkstappen

Onze **onderzoeksvraag** is.....

Wij gaan dit **onderzoeken** door te.....(benoemen soort onderzoek)

Het **antwoord op onze onderzoeksvraag** is.....

Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting

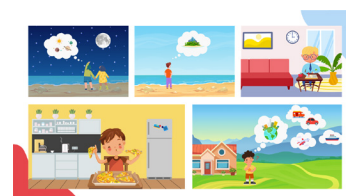


Start (5 min.)

Start de les met het bekijken van de kijkplaten van de andere lessen. Welke onderwerpen zijn allemaal aan bod gekomen in de afgelopen lessen? Betrek hierbij ook de tijdbalk en de canon kaarten.

In de vorige lessen hebben leerlingen al geoefend met het zelf opzoeken van informatie, in deze les gaan ze zelf een onderzoekje uitvoeren. Bespreek de verschillende stappen van onderzoek aan de hand van de onderzoekscyclus.

Dia



Kern (65 min.)

Onderzoeksvragen (20 min)

Kijk naar de vragen op de vragenmuur. Verdeel de klas in groepjes van drie/vier leerlingen. Elk groepje kiest één vraag uit waar ze wel onderzoek naar zouden willen doen.

Demonstreer klassikaal het vragenmachientje. Haal twee vragen van de vragenmuur klassikaal door het vragenmachientje. Komt de vraag door het machientje? Hoe kan je de vraag aanpassen zodat hij er wel door komt?

Laat vervolgens de groepjes hun eigen onderzoeksvraag controleren en aanpassen waar nodig.



Tip:

Te veel verschillende onderzoeksvragen om te begeleiden? Selecteer/omcirkel dan vooraf zelf enkele vragen van de vragenmuur en laat de groepjes daaruit kiezen. Dan heb je parallelgroepen, wat eenvoudiger te begeleiden is.

Toelichting

Dia



Onderzoek opzetten (15 min)

Laat de leerlingen nu op **werkblad 1** de onderzoeksvraag en hun voorspelling opschrijven. Bespreek ook met de leerlingen hoe ze het onderzoekje willen uitvoeren. Welke bronnen zouden ze kunnen gebruiken hierbij? (Website Canon van Nederland, wikikids, Schooltv, Junior Bosatlas, Canonclips groep 5-6 op Youtube, docukit of schoolbibliotheek)

Laat ze kort nadenken over het plan van aanpak en de taakverdeling.



Onderzoek uitvoeren (20 min)

Laat de leerlingen nu op zoek gaan naar het antwoord op hun onderzoeksvraag. Wijs de leerlingen erop dat het natuurlijk ook kan voorkomen dat ze het antwoord in deze korte tijd niet kunnen vinden. Ook dat is onderdeel van onderzoek doen.

Begeleid de leerlingen bij het uitvoeren van het onderzoek



Concluderen (10 min)

De leerlingen delen de resultaten van iedereen uit het groepje met elkaar en op basis daarvan formuleren ze samen een antwoord op de onderzoeksvraag.



Afsluiting (5 min.)

Bespreek klassikaal hoe het onderzoek ging. Was het moeilijk of makkelijk? Vonden ze het leuk? Kijk naar de stappen van de onderzoekscyclus. Wat zou er de volgende les op het programma staan? De volgende les gaan ze hun onderzoekje aan elkaar presenteren.

Laat de leerlingen het werkblad in de JWC map doen.

