

1

Mijn partij



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Per leerling een lege JWC map klaarleggen. Deze map vullen ze in de loop van het jaar met hun werk.
- ☐ Voorbereiden van de vragenmuur. Een vragenmuur wordt gevormd door 2 grote vellen papier die zichtbaar in de klas hangen. Deel deze op in een vragen- en een ideeëndeel.
- ☐ Maak alvast een goede groepsindeling (groepjes van max. 4 leerlingen)
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren van werkblad 1 (tweezijdig) voor iedere leerling
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren van werkblad 2 voor iedere leerling
- ☐ Leg tekenmaterialen zoals kleurpotloden en viltstiften, klaar.
- ☐ Eventueel wat kladpapier en stapeltje post-its klaarleggen.



Taalinstructie

Denkstappen:

1. **Als** je iets wilt veranderen, **dan** kun je een **partij** oprichten.
2. **Partijen** doen mee aan de **verkiezingen**.
3. **Als** je wilt dat **kiezers** op jouw partij stemmen, **dan** moeten de kiezers weten wat de **standpunten** van de partij zijn.
4. Onze **standpunten** zijn..., **omdat**...
5. **Als** een partij mee wil doen aan de **verkiezingen**, **dan** moet de partij ingeschreven worden bij de **Kiesraad**.



Fase OOL: Confronteren, verkennen, ontwerp schetsen

In deze les gaan de leerlingen een eigen (politieke) partij oprichten. Ze formuleren daarvoor standpunten, stellen een kieslijst op, bedenken de naam van de partij en maken een schets voor het logo. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan benoemen wat er nodig is voor het oprichten van een politieke partij.
- Ik kan ideeën bedenken hoe een situatie in de maatschappij te verbeteren is.
- Ik kan met anderen tot overeenstemming komen welk idee het beste is.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start

Introductie (10 minuten)

Start de les met de video.

Bespreek na:

- Wat deden de leerlingen in de video?
- Wat waren de verschillen tussen de partijen?
- Waarom hadden de kinderen de partijen opgericht?
- Hoe probeerden ze kiezers te winnen?
- Welk onderwerp vind jij ook belangrijk?

Inventariseer of er al vragen zijn (over partijen, verkiezingen, democratie, en dergelijke). Noteer deze direct op de vragenmuur.

Dia



Onderwerp kiezen (15 min.)

Vertel de leerlingen dat ze de komende lessen ook verkiezingen gaan houden en zelf (politieke) partijen gaan oprichten.

Inventariseer op het bord met de leerlingen wat zij zelf allemaal belangrijk vinden, zoals onderwerpen die spelen in hun eigen leefwereld of directe omgeving (denk aan klas, school, buurt). Mochten leerlingen het moeilijk vinden om iets aan te dragen, probeer ze dan te stimuleren met vragen wat ze belangrijk vinden, wat ze vinden dat niet goed is geregeld, wat er anders of beter kan, etc.

De leerlingen overleggen in twee- of drietallen welke onderwerpen zij belangrijk vinden.

Bespreek wat de leerlingen zoal bedacht hebben en geef alle ideeën een plekje op de ideeën muur.



Toelichting

Dia

Tip:

Geschikte onderwerpen zijn: buitenspelen, sport en beweging, veilig op straat, dierenwelzijn, pesten, vuilnis, milieu, enzovoorts.



Een partij oprichten (20 min.)

Verdeel de leerlingen in groepjes van maximaal 4 leerlingen.

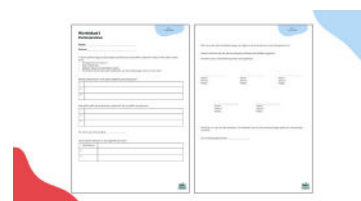
De groepjes gaan vervolgens hun eigen partij oprichten. Dit doen ze aan de hand van **werkblad 1**. Eerst kiezen ze van de ideeënmuur het onderwerp/ probleem dat ze als groep belangrijk vinden en waar zij iets aan willen verbeteren.

Bespreek het begrip “standpunt”. Een standpunt is een mening. Een standpunt begint met “wij vinden dat...”. Wat vinden ze dat er met het door hen gekozen onderwerp moet gebeuren of moet veranderen? En hebben ze al ideeën hoe ze dat kunnen doen of wat nodig is om dat te bereiken? Dat alles noteren ze bij het kopje “standpunten”.

Vervolgens bedenken ze ook een naam voor hun partij en stellen een kieslijst op (dat zijn de leerlingen uit het groepje).

De leerlingen uit het groepje ondertekenen ten slotte het werkblad als bewijs dat ze gezamenlijk deze partij hebben opgericht.

Het werkblad leveren ze ter controle bij ‘de Kiesraad’ (dat ben jij) in, zodat je kunt checken wat ze van plan zijn. Vraag de leerlingen om een toelichting hoe ze tot hun ideeën zijn gekomen. Als je denkt dat de groep er verder mee kan werken, dan geef je ze een inschrijvingsnummer van de Kiesraad. Dit nummer vullen de leerlingen in op werkblad 1, dat wordt het nummer van hun lijst bij de ‘verkiezingen’.



Toelichting

Dia

Tip:

Zijn er groepjes die hetzelfde onderwerp hebben gekozen? Dat is niet erg. Stuur in dat geval aan op andere standpunten of oplossingen.



Ontwerp een partijlogo (10 min.)

Een politieke partij heeft ook een logo nodig. Bekijk samen de logo's op het bord.

Wat valt op aan de verschillende logo's? (logo bevat naam en soms een plaatje).

Laat ze eerst individueel eigen schetsen maken op kladpapier.



Kiezen partijlogo (5 min.)

De leerlingen tonen elkaar hun schetsen voor een partijlogo. Welk logo gaan ze gebruiken voor hun partij? Hoe herken je de partij? Zit de naam erin verwerkt? Kunnen ze onderdelen van de verschillende schetsen samenvoegen tot een nog beter ontwerp? Ze schetsen het uiteindelijke gekozen logo op **werkblad 2**.

Voor het mooi tekenen van het definitieve logo krijgen ze in de volgende les de tijd.



Afsluiting (5 min.)

Bespreek met de leerlingen hoe de les is gegaan. Hoe heten alle zojuist opgerichte partijen? Wat zijn de standpunten van deze partijen? Hoe belangrijk was het om te overleggen wat ze precies wilden bereiken met hun partij?

Bespreek ook met de leerlingen of er misschien nog vragen van de vragenmuur zijn beantwoord.

Laat de leerlingen de werkbladen in de JWC map doen.