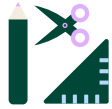


5

Verkiezingen



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Leg de JWC mappen klaar.
- ☐ Printen/kopiëren en perforeren van werkblad ontwerpend leren – terugblik (voor iedere leerling)
- ☐ Mochten je het stemmen heel officieel aan willen pakken, dan is het leuk om het format van het 'stembiljet' in te vullen met de namen van de politieke partijen (op volgorde van hun kiesnummer). Met dit format heb je 4 stembiljetten per A4, kopieer en snijd tot voldoende stembiljetten. Om het helemaal af te maken, zorg je dat iedereen een rood potlood heeft. Ook is het mogelijk om iedereen gewoon een memoblaadje te geven en de kieslijst van partijen op het bord te tonen. De leerlingen schrijven dan gewoon de partij op, waar ze op willen stemmen.
- ☐ Stembus (doos met gleuf om de stembiljetten in te doen)
- ☐ Rode penpen of potloden



Taalinstructie

Denkstappen:

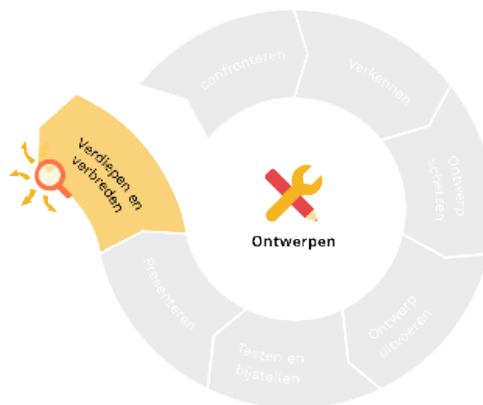
1. Ik vind deze partij het beste, **omdat**...
2. Ik **kies** deze partij, **omdat**...
3. Dit **standpunt** vind ik belangrijk, **daarom** stem ik op...



Fase OOL: Terugblik

In deze les gaan de leerlingen hun stem uitbrengen op de politieke partij van hun keuze. Ook kijken ze terug op wat ze tot nu toe te weten zijn gekomen, wat er goed ging en wat er een volgende keer beter kan. Daarna komt de ontwerpcyclus nogmaals in beeld. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan de verschillende fases van ontwerpend leren herkennen.
- Ik kan benoemen wat er goed ging en wat volgende keer beter kan.



Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (5 min.)

Kom terug op de vorige les waarin alle politieke partijen zijn gepresenteerd. Laat de leerlingen nogmaals werkblad 3 erbij pakken om te kijken op wie ze willen gaan stemmen. Deze les gaan de leerlingen stemmen! Geef elke leerling een 'stembiljet' of memoblaadje. In het geval van het 'stembiljet' kleuren ze het vakje van de partij in waar ze op willen stemmen. In het geval van het memoblaadje, toon de kieslijst dan op een slide op het bord en laat je de leerlingen de partij opschrijven waarop ze willen stemmen. Verzamel de stembiljetten of memoblaadjes.

Dia



Achtergrondinformatie leerkracht

Normaal gesproken kunnen de leden van een politieke partij natuurlijk ook op zichzelf stemmen, als je dit echter toelicht zullen alle leerlingen op hun eigen partij gaan stemmen en elke partij dus evenveel stemmen krijgen. Daarom mogen ze in deze verkiezing niet op hun eigen partij stemmen.



Stemmen tellen (10 min.)

Tijd om de stemmen te tellen! Hierbij kan je de stemmen turven op het bord of stapeltjes maken per partij en dan aan het einde tellen hoeveel briefjes elke partij heeft.

Bespreek nu wat de uitslag betekent? Heeft de partij met de meeste stemmen gewonnen en krijgt die de macht? Maak hierbij de vergelijking met het aantal stemmen en de zetels in de Tweede Kamer. Eventueel ook leuk om te melden dat mensen die op een kieslijst staan in het echt ook op zichzelf kunnen stemmen.



Toelichting



Introductie ontwerpcyclus (10 min.)

Deze module hebben de leerlingen gewerkt deels aan de hand van de ontwerpcyclus. Toon de leerlingen de ontwerpcyclus. Loop de fases met ze door. Kunnen ze voor elke fase een voorbeeld noemen van een les/opdracht uit deze module? Welke fases hebben ze niet gedaan?

Vertel de leerlingen dat bij de Junior Wereld Campus lessen de ontwerpcyclus (of de onderzoekscyclus als ze iets gaan onderzoeken) nog vaker terug zal gaan komen, net zoals de werkbladen die ze nu gebruikt hebben voor het verzamelen van de ideeën, het schetsen van het ontwerp, maken van plan van aanpak en lijst van benodigdheden, als het werkblad voor het voorbereiden van de presentatie. Bij ontwerpend leren ga je opzoek naar een oplossing voor een probleem of uitdaging. Om tot een goed resultaat te komen doorloop je alle stappen uit de ontwerpcyclus.

Dia



Wat ging er goed en wat kon er beter? (15 min.)

Het is nuttig om te kijken naar wat goed ging en wat bij een volgend project beter kan.

Inventariseer klassikaal de bevindingen van de verschillende groepjes. Wat ging goed en wat kan nog beter? Noteer alles wat de kinderen noemen. Bewaar deze inventarisatie voor een volgend project.

Laat de leerlingen nu voor zichzelf het **werkblad ontwerpend leren – terugblik** invullen.



Verkiezingen verbreden (15 min.)

Blik inhoudelijk met de leerlingen terug op wat ze de afgelopen lessen hebben gedaan. Ze hebben bedacht wat ze belangrijk vinden, hoe ze een partij moeten oprichten, hoe je ervoor zorgt dat mensen die er ook zo over denken je partij kennen en op je partij stemmen.

Ze hebben nu verkiezingen in het klein gedaan. Kennen de leerlingen ook andere verkiezingen en partijen? (gemeente, landelijk)
Waarom worden die verkiezingen gehouden? (om de "bazen" in de gemeenten en in Nederland te kiezen, bazen die weten en doen wat de mensen belangrijk vinden).



Toelichting

Dia

Keer met de leerlingen terug naar de vragenmuur. Welke vragen zijn inmiddels beantwoord? Welke nieuwe vragen hebben ze inmiddels? Geef zelf het goede voorbeeld en noteer alvast een of twee vragen. Bijvoorbeeld “wie is de baas in Nederland?” en “mag iedereen in Nederland meedoen aan verkiezingen?” of “wie is de baas in onze stad of gemeente?”. Inventariseer welke vragen er bij de leerlingen leven en noteer deze op de vragenmuur.

De komende lessen gaan de leerlingen deze onderwerpen verder onderzoeken (verbreden).



Afsluiting (5 min.)

Laat de leerlingen de werkbladen in de JWC map doen. Laat de verkiezingsposters in ieder geval nog tot het eind van de module hangen en voeg daar eventuele andere campagne materialen (zoals folders) aan toe.