Dit document is gedownload door () op November 14, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leapo.

7 Presentatie Fair

Benodigdheden en voorbereiding

- ☐ Werkblad onderzoekend leren – terugblik (per leerling, onderzoeksgroepjes)
- ☐ Werkblad ontwerpend leren – terugblik (per leerling, ontwerpgroepjes)

Taalinstructie

Denkstappen onderzoekend leren:

1. Onze/mijn **(onderzoeks)vraag** is...
2. Onze **hypothese/voorspelling** is dat...
3. We gaan dit **onderzoeken door** te ... (benoemen soort onderzoek vragen/ kijken/uitzoeken/uitproberen)
4. In de **bron(nen)** heb ik gevonden dat...
5. In ons **onderzoek** hebben we de volgende **resultaten** gevonden...
6. De **verklaring** van deze **resultaten** is...
7. Uit de **resultaten** komt/volgt...
8. **Als** we dit **samenvatten dan**...
9. Het **antwoord** op onze **onderzoeksvraag** is...
10. **Dus** de **conclusie** van ons **onderzoek** is...

Denkstappen ontwerpend leren:

1. Ons **probleem** is...
2. Dit is een **probleem omdat**...
3. Dit is een **probleem voor**... (benoemen gebruiker)
4. Onze **ontwerpvraag** is...
5. **Als** we het **probleem** willen **oplossen dan** moet het/de **oplossing**... (benoemen eisen)
6. Dit is een **oplossing** voor het **probleem**, **omdat**...
7. We kunnen het **probleem oplossen door** te...
8. Onze **oplossing**/ons **ontwerp** werkt zo...
9. Het **probleem** wordt door ons **ontwerp** wel/niet (helemaal) opgelost, **omdat**/ **doordat**...
10. Ons **ontwerp/oplossing** kunnen we **verbeteren door**...
11. Onze **oplossing**/ons **ontwerp** is **vergelijkbaar met/anders dan** ... **omdat**...

Dit document is gedownload door () op November 14, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leapo.



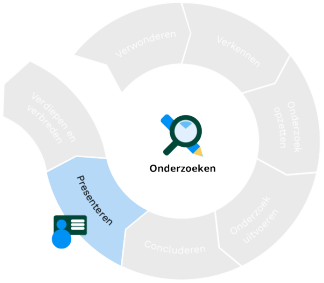
Fase OOL onderzoek: presenteren

Fase OOL ontwerp: presenteren

In deze les gaan de leerlingen het door hen uitgevoerde onderzoek of ontwerp presenteren tijdens de OOL fair. Ook vullen ze de terugblik in en ronden de module af. De leerdoelen voor de leerlingen zijn:

- Ik kan uitkomsten van een onderzoek mondeling toelichten tijdens een presentatie.
- Ik kan het onderzoek presenteren in een door de leerkracht gegeven presentatievorm.
- Ik kan dingen bedenken die beter kunnen (proces en zelfkennis)

- Ik kan in een verhaal met tekeningen weergeven wat het product is, waarvoor het dient en hoe het werkt.
- Ik kan het verhaal op een begrijpelijke wijze aan anderen presenteren.
- Ik kan dingen bedenken die beter kunnen (proces en zelfkennis).





Dit document is gedownload door () op November 14, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leapo.

Inhoud les

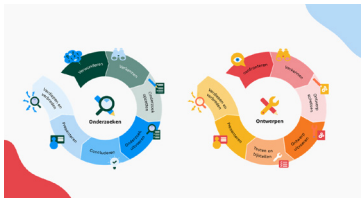
Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting

Dia

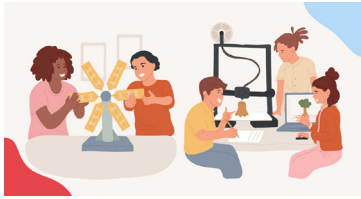
Start (5 min.)

Bespreek met de leerlingen waar ze zich nu bevinden op de onderzoek of ontwerpcyclus. Vandaag staan de presentaties op de planning en ook het verdiepen en verbreden.



Kern (60 min.)

Presentatie fair klaarzetten (15 min.)



De presentaties zullen worden gehouden in de vorm van een presentatiemarkt. Zorg samen met de leerlingen ervoor dat de ruimte waar de presentatiemarkt is, gereed wordt gemaakt. Mochten er genodigden komen kijken bij de presentaties, dan is het fijn als er voldoende ruimte is voor de extra gasten.

Laat de groepjes hun onderzoek of ontwerp klaar leggen voor de presentatie. Laat de groepjes die een poster hebben gemaakt deze ophangen en hun ontwerp erbij zetten als ze die gemaakt hebben. Ook kunnen ze nog even oefenen met de mondelinge toelichting.

Dit document is gedownload door () op November 14, 2026.
Mag alleen gekopieerd worden voor gebruik binnen de school van 'gebruiker'. Zie ook de abonnementsvoorwaarden van Leapo.

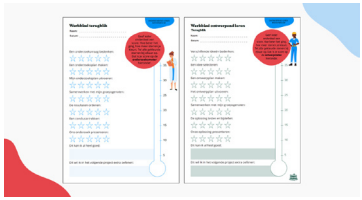
Presentatiefair (40 min.)



Leuk om hiervoor kinderen uit andere klassen of ouders uit te nodigen. Mochten er geen genodigden komen, dan zal er elke keer één leerling bij het onderzoek of ontwerp blijven staan terwijl de andere leerlingen de presentatie van de andere groepjes gaan bekijken. Dan kan je de duur van dit onderdeel ook wat inkorten.

Mochten er wel genodigden komen, dan zullen de leerlingen per groepje ook onderling moeten verdelen wie wanneer bij het onderzoek of ontwerp blijft staan en wie er ook even bij de andere presentaties kan gaan kijken.

Terugblik (5 min.)



Laat de leerlingen het **werkblad onderzoekend leren – terugblik** of **werkblad ontwerpend leren – terugblik** invullen, afhankelijk of ze met onderzoekend of ontwerpend leren aan de slag zijn gegaan.

Afsluiting (10 min.)

Voer een afsluitend gesprek met de leerlingen. Hoe vonden ze deze lessenserie? Hoe vonden ze het dat ze zelf mochten kiezen wat ze gingen doen? Hoe was het om niet allemaal hetzelfde te doen? Welke vaardigheden waren vooral belangrijk in deze module? Wat ging al beter dan voorheen? Hoe was de fair verlopen? Waar zijn ze trots op?

Laat de leerlingen de werkbladen in de JWC-map doen.