

Vraag maar raak!

In deze les leren de leerlingen wat informatiebehoefte is en wanneer deze voldoet aan de informatievraag. Ze krijgen eerst uitleg over deze termen en ze denken na over verschillen in informatiebehoefte. Daarna gaan ze zelf aan de slag om te ervaren hoe dit werkt in de praktijk door middel van een bezoekje aan de website van de Efteling. Totale duur: 45 minuten.

VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

Alle bedrijven en organisaties hebben duidelijke informatievoorziening nodig zodat mensen zowel online als offline goed kunnen vinden wat ze willen weten van die bedrijven en organisaties. Denk bijvoorbeeld aan de overheid of je eigen school. Jouw ouders en jij willen graag weten of de school leuk genoeg is om naartoe te gaan. Het is dus voor iedereen die een dienst verleent belangrijk om na te denken over de informatievoorziening.

LESOPBOUW

- Introductie: Uitleg informatievraag en -behoefte. (5 min.)

- Verdieping: Voorbeelden uit het dagelijks leven. (15 min.)
- Doen: Aan de slag met de pictogrammen en website van de Efteling. (20 min.)
- Afronding: Wat heb je geleerd? (5 min.)

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

In deze les staat het volgende ethische vraagstuk centraal: heeft iedereen behoefte aan dezelfde informatie? Stel dat je een attractiepark zoals de Efteling bent. Geef je dan iedereen dezelfde informatie over toegang tot de attracties?

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding en lesbrief, print de lesbrief voor elke leerling.
- Digibord met internetverbinding; klik door de slides voor op het digibord.
- Zorg voor één laptop per drie leerlingen.

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 Digitale communicatie & samenwerking DG4.2 Digitale communicatie.	1 Informatievaardigheden De leerling kan beoordelen of het gevonden resultaat voldoet aan de informatievraag en informatiebehoefte.	1 Taal De leerling leert informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.	1 Kritisch denken
2 Digitaal burgerschap DG5.1 De digitale burger.		2 Taal De leerling leert naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.	2 Creatief denken

GROEP 4 EN 5

DIGI-DOENER!

INTRODUCTIE

Openingslide

Vraag maar raak!



Slide 1, Luisteren / Praten en denken

Vertel: Wie heeft een idee wat informatiebehoefte is? Het woord bestaat uit twee delen: informatie en behoefte. Wat betekenen die woorden los van elkaar? Kun je nu bedenken wat informatiebehoefte betekent? Je hebt de hele dag behoefte aan informatie zodat je je daarop kunt aanpassen. Kun je een voorbeeld bedenken? Denk aan:

- Hoe laat het is, zodat je weet of je al uit of naar bed moet.
- Wat voor weer het is, zodat je weet welke kleding je aan moet trekken.
- Of je gym hebt op school, zodat je je gymtas mee kunt nemen.
- Wat er voor broodbeleg in huis is, zodat weet waaruit je kunt kiezen.
- Of je vandaag naar sporttraining moet, zodat je weet of je wel of niet kunt spelen na school.



Slide 2, Luisteren / Praten en denken

Vertel: De juiste informatie krijgen die aansluit bij jouw behoefte is niet altijd vanzelfsprekend. Zoals je op de foto kunt zien, geeft de vader antwoord op de vraag van het meisje. Welke vraag zou het meisje kunnen stellen zodat ze zeker weet dat ze de tijd te horen krijgt?



BEROEPENSLIDE/ARBEIDSMARKT

Slide 3, Praten en denken

Vertel: Iedereen heeft de hele dag behoefte aan informatie. Welke informatie zouden deze mensen van jou nodig kunnen hebben?

(De bakker: wat je wilt kopen, Sinterklaas: welke cadeaus je wilt hebben, de meester op school: of je hulp nodig hebt bij een opdracht, de huisarts: waar je pijn hebt, de fietsenmaker: wat er kapot is, een vriendje dat aan de deur staat: of je komt spelen.)



VERDIEPING

Slide 4, Praten en denken

Vertel: Soms hebben mensen andere informatie nodig. Stel, je bent jarig en je wilt naar de Efteling. Wat wil jij dan weten en wat wil je moeder weten over een dagje Efteling?

(Jij: welke achtbanen er zijn, of je lang genoeg bent om in de achtbanen te kunnen, of er een zwembad is. Je moeder: wat het kost, of ze daar lunch kan kopen, hoe lang het rijden is.)



GROEP 4 EN 5

DIGI-DOENER!

Slide 5, Praten en denken

Vraag aan de leerlingen: kan iedereen naar de Efteling? Welke informatie is nodig voor de mensen op de foto's om te bepalen of zij naar de Efteling kunnen?

Bijvoorbeeld:

- Opa: is er een bankje om te rusten en mag hij in attracties?
- Kind in rolstoel: kan hij in attracties en kan hij overal komen?
- Baby: kan een baby ergens verschoond worden?
- Blind meisje: zijn de paden goed begaanbaar en kan ze ergens in?
- Groot gezin: wat kost het, kunnen ze korting krijgen en zijn er familieattracties?

Kun je nog iemand bedenken die niet zomaar overal naartoe kan? (Bijvoorbeeld: iemand die doof is, iemand met hartkwalen of een zwangere vrouw.)



DOEN

Slide 6, Doen

Vertel: Alle attracties van de Efteling hebben pictogrammen om te laten zien wie er wel en niet in mogen. Het bekendste pictogram zie je op het bord. Weet jij wat het betekent?

Vraag de leerlingen naar de lesbrief te gaan en de pictogrammen te bekijken. Laat ze opdracht 1 maken. Daarna gaan ze met hun groepje naar de website van de Efteling en onderzoeken ze welke attracties er zijn en wie er in mogen.



Bespreek de opdracht na. Antwoorden pictogrammen: spannende attractie, gesloten bij slechte weersomstandigheden, niet voor zwangere vrouwen, niet voor mensen met lichamelijk letsel, rolstoeltransfer mogelijk, je kunt duizelig worden, minimale lengte 1.32 meter, kans om nat te worden, onder de 1.20 meter moet er iemand mee die ouder is dan 16 jaar, toegankelijk met hulphond.

AFRONDING

Slide 7, Praten met de klas

Vertel: Nu weet je dat mensen verschillende informatiebehoeften hebben. Als je jong en gezond bent sta je hier misschien niet bij stil. Waar hangt je informatiebehoefte vanaf? (Bijvoorbeeld: je leeftijd, gezondheid of hoe je gezin is samengesteld.) Let maar eens op in het dagelijks leven, bij bijvoorbeeld gebouwen zie je soms pictogrammen die informatie geven. Wat heb je ontdekt tijdens deze les? Wat ga je onthouden?

