

# Nieuwsuurtje

## Wat vind jij van het nieuws?



### Leerweg

Leerroute: 4  
Functioneringsniveau: M5



### Vak

Digitale geletterdheid  
Nederlands



### Leeftijd

12 t/m 13 jaar



### Domein

Informatievaardigheden  
Basisvaardigheden  
Mediawijsheid



### Duur

Ca. 45 min.



### Vaardigheden

Kritisch denken  
Communiceren  
Samenwerken  
Sociale en culturele  
vaardigheden

### Deze les

In deze les gaan leerlingen op zoek naar nieuwsartikelen van het Jeugdjournaal. Van het artikel dat ze vinden maken ze een woordenlijst die de kern van het artikel weergeeft. Ze beoordelen elkaars woordenlijst om te bepalen of deze het artikel samenvat. Hier bepalen ze vervolgens de relevantie van de woordenlijst. Tot slot leren de leerlingen het eens of oneens te zijn met diverse stellingen over het nieuws.

### Lesopzet

#### Introductie

5 min.



In een klassengesprek wordt gekeken wat leerlingen al weten van nieuws en of ze nieuws volgen.

#### Kern

35 min.



Leerlingen zoeken in tweetallen een nieuwsartikel van het Jeugdjournaal uit en maken daar een lijst van kernwoorden over. Ze gaan in gesprek of de woordenlijst goed de inhoud weergeeft. Daarna gaan ze met de docent verschillende stellingen langs, waar ze het eens of oneens kunnen zijn. De leerlingen leren hier hun mening aan te geven en uit te spreken.

#### Afsluiting

5 min.



In een klassengesprek wordt teruggeblikt naar wat ze in de les geleerd hebben en wat ze er van vonden.

# Inhoud van de les



## Leerdoelen

De leerlingen leren:

- » hoe ze een nieuwsartikel opzoeken en daar een lijst met kernwoorden van maken.
- » hoe ze een tekstverwerkingsprogramma gebruiken.
- » het eens of oneens te zijn met stellingen.



## Aansluiting curriculum

Deze les sluit aan bij de doelen uit de Leerlijn Digitale Geletterdheid en bij de kerndoelen van de leergebieden:

- » De leerling zoekt en vindt actueel nieuws op nieuwswebsites.
- » De leerling geeft aan het ergens eens of oneens mee te zijn.
- » De leerling benoemt het doel van en gebruikt basisfuncties van een tekstverwerkingsprogramma.
- » De leerling beoordeelt of er voor de leerling relevante informatie in een document staat.
- » [DB 15](#): De leerling leert informatieve en verhalende teksten te lezen over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en interesses.
- » [AM 16](#): De leerling leert zich schriftelijk begrijpelijk uit te drukken in korte, eenvoudige teksten over alledaagse en werkgerelateerde onderwerpen.

## Benodigde voorkennis

De leerling kan typen op een computer. De leerling beschikt over leesvaardigheid en kan kortere en langere zinnen begrijpen. De leerling kan een browser openen en zoeken op een website. De leerling kan van een website informatie halen.

## Benodigdheden

- Een computer of laptop met tekstverwerkingsprogramma (zoals Word of Google Documents).
- Eén onderwerpkaartje per tweetal.
- Stellingen van het Jeugdjournaal (app) of Kidsweek (website).

## Vorbereiden

- Lees de docentenhandleiding goed door.
- Print de onderwerpkaartjes. Elk tweetal krijgt één onderwerpkaartje.
- Kies een aantal stellingen in de app van het Jeugdjournaal of op de website van [Kidsweek](#)<sup>1</sup> om tijdens de les te bespreken.

## Differentiatie

Differentiatie kan op verschillende momenten. Bij het zoeken van een artikel kan er op de volgende manieren gedifferentieerd worden:

- Leerlingen krijgen een onderwerp toebedeeld met behulp van onderwerpkaartjes.
- Leerlingen kiezen zelf een specifiek onderwerp en gaan op zoek naar een artikel over dat onderwerp.
- Leerlingen bekijken de artikelen op de site en kiezen een artikel dat ze leuk vinden.

Daarnaast kunnen leerlingen die al verder zijn in schrijven uitgedaagd worden om in plaats van een woordenlijst, korte lopende zinnen te schrijven. Ook kunnen groepjes leerlingen die snel klaar zijn met het maken van een woordenlijst samen worden gevoegd om elkaar de woordenlijsten te laten lezen, om te kijken of de andere groep die het artikel niet heeft gelezen kan afleiden waar het artikel overging.

<sup>1</sup> <https://www.kidsweek.nl/nieuws/stelling>

# Begeleiding tijdens de les

## Legenda:



Vertel dit de leerlingen



Dit doen de leerlingen



Achtergrondinformatie



Differentiatie

## Toelichting



Benoem de leerdoelen van de les. De leerlingen gaan bij het Jeugdjournaal een nieuwsartikel opzoeken en gaan hun mening vormen aan de hand van stellingen.



Activeer de voorkennis van leerlingen door een klassengesprek aan te gaan. Stel de volgende vragen:

- Wie weet er wat nieuws is?
- Wie kijkt er naar het Jeugdjournaal?
- Kun je voorbeelden van nieuwsitems opnoemen?
- Wat is er nu in het nieuws?



Vertel de leerlingen dat ze in tweetallen op zoek gaan naar een nieuwsartikel op de website van het Jeugdjournaal. Ga naar de website van Jeugdjournaal en laat zien dat het vergrootglas links bovenin gebruikt kan worden om te zoeken. Vertel de leerlingen dat ze een onderwerpkkaartje krijgen. Ze gaan een nieuwsartikel zoeken over dit onderwerp. Laat de tweetallen een onderwerpkkaartje trekken, de website openen en een artikel zoeken en lezen.



Gebruik de website van het [Jeugdjournaal](https://jeugdjournaal.nl/)<sup>2</sup> om nieuwsartikelen te vinden



Leerlingen kunnen in mindere of meerdere mate geholpen worden bij het vinden van een artikel. Leerlingen die een artikel op de webpagina zien die ze leuk vinden mogen daar ook op klikken. Als er leerlingen zijn die al zoektermen kunnen gebruiken, dan kunnen ze ook een zelfverzonnen onderwerp opzoeken.

## Dia's

2



3



4



<sup>2</sup> <https://jeugdjournaal.nl/>

## Toelichting



Vertel elk tweetal dat ze individueel in een tekstverwerkingsprogramma een samenvatting maken van het artikel dat ze gelezen hebben. Deze samenvatting is een woordenlijst met kernwoorden. Doe eventueel eerst voor hoe ze dit programma openen, een nieuw document openen en het document opslaan. Laat de leerlingen vervolgens individueel een woordenlijst maken. Laat de leerlingen vervolgens elkaars woordenlijsten bekijken en vergelijken. Wat is er gelijk, wat is er verschillend en vat de woordenlijst de kern van het artikel samen?



Gebruik een tekstverwerkingsprogramma, zoals Word of Google Documents.



Laat als er tijd over is tweetallen met verschillende onderwerpen elkaars woordenlijsten bekijken. Kunnen ze raden waar het nieuwsartikel over ging? Hierbij bespreken ze of alle belangrijke woorden in de lijst staan.

Daarnaast kunnen de leerlingen uitgedaagd worden om een korte samenvatting van lopende zinnen te maken in plaats van een woordenlijst. Laat leerlingen vervolgens elkaars samenvatting lezen. Is de samenvatting volledig of mist er nog iets?



Vertel dat nieuws vooral werken met feiten, maar dat iedereen een andere mening kan hebben over het nieuwsitem. Vraag de leerlingen of ze weten wat het verschil is tussen een feit en een mening. Meninge kunnen verschillen en moeten zoveel mogelijk gedeeld en geaccepteerd worden. Vertel de leerlingen dat ze dit gaan oefenen aan de hand van verschillende stellingen. Vraag of de leerlingen weten wat een stelling is.

Laat op het digibord stellingen zien en laat leerlingen hun hand opsteken wanneer ze het eens of oneens zijn. Vraag vervolgens aan enkele leerlingen of ze hun mening willen delen en houd hier een gesprek over met de klas. Vraag na afloop of er leerlingen van mening zijn veranderd of peil dit nogmaals door leerlingen hun handen op te laten steken. Herhaal voorgaande stappen met meerdere stellingen, totdat de aandacht van leerlingen af is genomen.



Op de website van [Kidsweek<sup>3</sup>](https://www.kidsweek.nl/nieuws/stelling) of de app van het Jeugdjournaal zijn stellingen te vinden die besproken kunnen worden. Kijk van tevoren welke stellingen leuk en passend zijn.

<sup>3</sup> <https://www.kidsweek.nl/nieuws/stelling>

## Dia's



5



6

## Toelichting



Sluit de les af met een klassengesprek over nieuws en over stellingen. Vraag wat de leerlingen geleerd hebben. Zijn er leerlingen die nu ook nieuws gaan bekijken? Hoe vonden ze het om andere meningen te horen bij de stellingen? Lukt het dan ook om van mening te veranderen, of hoeft dat niet altijd?

## Dia's



7