

Het media-vragenspel

Hoe gebruik jij media?



Leerweg

Leerroute: 4, 5, 6, 7
Functioneringsniveau: M4, E4



Leeftijd

7 t/m 11 jaar



Duur

Ca. 45 min.



Vak

Digitale geletterdheid
• Domein: mediawijsheid, computational thinking
Nederlands



Vaardigheden

Samenwerken
Sociale vaardigheden
Communiceren

Deze les

Tijdens deze les komen de leerlingen meer te weten over elkaars gewoontes in het gebruiken van (sociale) media. Ze komen erachter welke media hun klasgenoten allemaal gebruiken, waarvoor ze media gebruiken en hoelang ze media gebruiken. Dit doen ze door in groepjes het media-vragenspel te spelen. Tijdens het spel beantwoorden en stellen leerlingen vragen over hun eigen mediagebruik en dat van hun groepsgenoten. Hierbij denken leerlingen na over de overeenkomsten en verschillen in mediagebruik op verschillende momenten en denken ze na over hun mediagebruik in termen van tijd.

Lesopzet

Introductie

5 min.



De docent bespreekt de leerdoelen van deze les en vertelt dat de leerlingen een spel gaan spelen waarin ze meer te weten gaan komen over elkaars gewoontes in het gebruiken van (sociale) media.

Kern

30 min.



De leerlingen spelen het media-vragenspel. Ze beantwoorden de vragen van de vragenkaartjes en stellen elkaar vragen. De gekleurde vakjes op het speelbord bepalen de vraagcategorie en de symbolen of ze zelf de vraag beantwoorden of een groepsgenootje.

Afsluiting

10 min.



Leerlingen kijken terug op deze les en geven aan wat ze geleerd hebben en of ze anders kijken naar hun eigen gebruik van media.

Inhoud van de les



Leerdoelen

De leerlingen leren:

- » elkaar vragen te stellen over hun mediagebruik aan de hand van vragenkaartjes.
- » hun eigen mediagebruik in woorden uit te leggen aan groepsgenootjes.
- » goed naar elkaar te luisteren en interesse te tonen in elkaars antwoorden.
- » respect en begrip te hebben voor de antwoorden van hun klasgenoten.
- » spelregels te volgen.



Aansluiting curriculum

Deze les sluit aan bij de doelen uit de Leerlijn Digitale Geletterdheid en bij de kerndoelen van de leergebieden:

- » De leerling benoemt m.b.t. zijn mediagebruik de overeenkomsten en verschillen in verschillende situaties.
- » De leerling brengt eigen mediagebruik onder woorden.
- » De leerling benoemt patroon eigen mediagebruik in termen van tijd en benoemt of dit wel/niet veel is.
- » [LS 9](#): De leerling leert zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

Benodigde voorkennis

Leerlingen weten wat (sociale) media zijn. De leerlingen beschikken over leesvaardigheid. Ze kunnen korte en langere vragen van vragenkaarten voorlezen.

Benodigdheden

- ☐ Speelbord per groepje van vier leerlingen.
- ☐ 15 blauwe vragenkaarten per groepje.
- ☐ 15 gele vragenkaarten per groepje.
- ☐ 15 groene vragenkaarten per groepje.
- ☐ 1 oranje kaart per groepje (optioneel).
- ☐ Spelregels per groepje (optioneel).
- ☐ Pionnen per groepje. Dit kunnen eventueel ook andere voorwerpen zijn, zoals gummen, gekleurde paperclips, puntenslijpers.
- ☐ Dobbelsteen per groepje.

Voorbereiden

- ☐ Lees de docentenhandleiding goed door.
- ☐ Neem de spelregels door.
- ☐ Print het bordspel (A3) per groepje van vier leerlingen.
- ☐ Print de 45 vragenkaarten per groepje van vier leerlingen. Gebruik hiervoor de printinstructies.
- ☐ Print de spelregels per groepje (optioneel).
- ☐ Print de oranje kaart per groepje (optioneel).
- ☐ Verzamel de pionnen en dobbelstenen.

Differentiatie

Tijdens het spel kan de docent als spelleider de leerlingen begeleiden bij het beantwoorden van de vragenkaarten. De docent kan de leerlingen hier meer of minder in ondersteunen. Er kan ook voor gekozen worden om de leerlingen het spel zelfstandig te laten spelen.

De vragenkaarten zijn opgebouwd in drie categorieën 'apparaat en app gebruik' (blauw), 'tijdsbesteding' (geel) en 'goede en slechte ervaringen' (groen). Per categorie kan een aantal vragenkaartjes weggelaten worden. Ook kan één hele categorie weggelaten worden. De betekenis van de overeenkomstige gekleurde vakjes op het speelbord komen dan te vervallen.

Op het speelbord staan een aantal vakjes met symbolen. Leerlingen kunnen het spel met of zonder symbolen spelen. Als leerlingen het spel zonder symbolen spelen, dan beantwoorden ze zelf de vraag die ze trekken.

Er kan gekozen worden om de les zonder het spel te geven. Leerlingen bespreken en beantwoorden dan in groepjes de vragenkaarten.

Begeleiding tijdens de les

Legenda:



Vertel dit de leerlingen



Achtergrondinformatie



Dit doen de leerlingen



Differentiatie

Toelichting



Vertel de leerlingen dat ze er vandaag achter gaan komen welke media hun klasgenoten allemaal gebruiken, waarvoor ze het gebruiken en hoelang ze het gebruiken. Hiervoor gaan ze in groepjes het media-vragenspel spelen. Ze denken na over hun eigen mediagebruik en vertellen dit aan hun groepsgenootjes. Tijdens het spel zullen ze goed naar elkaar luisteren en netjes op elkaars antwoorden reageren.



Vertel dat er tegenwoordig verschillende soorten media zijn die we kunnen gebruiken om berichten (informatie) met elkaar te delen. Denk maar eens aan televisie, films, computergames, apps en websites. Ga de symbolen op de slide langs en vraag de leerlingen welke ze al kennen en of ze er al een paar gebruiken.



De leerlingen spelen in groepjes van vier het spel. Neem met de leerlingen eerst de spelregels door aan de hand van de spelregelkaart. Tijdens het spel kunnen de leerlingen de spelregels bij zich houden of alleen de oranje kaart.



Ze gooien met een dobbelsteen en plaatsen hun pion het aantal ogen dat ze gegoooid hebben vooruit. De kleur van het vakje geeft aan of ze een vragenkaart moeten pakken. Bij een leeg vakje beantwoorden de leerlingen zelf een vraag. Bij een symbool-vakje toont het symbool aan wie de leerling de vraag gaat stellen. Stimuleer de leerlingen om op elkaar te reageren tijdens het spel. De vragen zijn verdeeld in drie verschillende categorieën: apparaat en app gebruik (blauw), tijdsbesteding (geel), goede en slechte ervaringen (groen). De kleuren van de kaarten komen overeen met de vakjes op het speelbord. Er kan gekozen worden om een aantal vragen per categorie of één hele vragencategorie niet te behandelen. Aan het einde van de les hoeven leerlingen niet alle vragen beantwoord te hebben.



De categorie 'goede en slechte ervaringen' kan voor sommige leerlingen een lastig onderwerp zijn. Probeer deze leerlingen extra te ondersteunen.



Blik samen met je leerlingen terug op de les. Bespreek onderstaande vragen met de leerlingen:

- Wat hebben ze geleerd over hun eigen mediagebruik en dat van hun klasgenoten?
- Zouden ze na deze les meer of minder media willen gebruiken? Waarom zouden ze dat doen?

Dia's



2



3



4



5