

Maak je eigen stripverhaal!

In deze les ervaren leerlingen hoe ze met een presentatieprogramma hun eigen stripverhaal kunnen maken. Ze leren hoe je een dia toevoegt en hiervoor een lay-out kiest, hoe je een afbeelding, icoon of vorm invoegt, hoe je sprekersnotities kunt gebruiken en hoe je animaties toevoegt. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.

LESOPBOUW

- Introductie: leerlingen bekijken wat opvalt aan een voorbeeld stripverhaal. (5 min.)
- Verdieping: leerlingen krijgen klassikaal een demonstratie hoe ze een presentatieprogramma kunnen gebruiken voor het maken van een strip of presentatie. (5 min.)
- Doen: leerlingen maken in tweetallen een eigen stripverhaal in een presentatieprogramma. (30 min.)
- Afronding: leerlingen blikken terug op de les en tonen elkaar hun zelfgemaakte stripverhaal. (10 min.)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Zorg voor een digibord met internetverbinding en klik alvast een keer door de slides.
- Zorg per tweetal voor een device met internetverbinding.
- Zorg voor toegang tot een presentatieprogramma zoals:

- Google Presentaties, Microsoft PowerPoint of Microsoft PowerPoint Online.
- Print de instructiebladen voor het gekozen presentatieprogramma.

★ TIP!

Print eventueel ook het presentatieprogramma instructieblad voor de middenbouw. Deze kun je vinden in de les [Posterpret](#). Op dit instructieblad staat uitleg over de basisvaardigheden voor het presentatieprogramma.

BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler **identiteit** centraal, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de vaardigheid *Eigen mening bespreken* (leerdoel 9 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). De leerlingen maken een stripverhaal over een zelfkozen (actueel) onderwerp, waarmee ze op creatieve wijze hun eigen ideeën uitdrukken. Door het onderwerp zelf te kiezen en dit visueel en tekstueel vorm te geven, reflecteren ze op hun eigen identiteit en leren ze hoe hun mening kunnen verwoorden naar anderen.

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).



GROEP 6, 7 EN 8 DIGI-DOENER!

DOEL VAN DE LES

Conceptkerndoel Digitale Geletterdheid SLO 2024	Conceptkerndoel Digitale Geletterdheid SLO 2024	Kerndoel vak	21st century skills
1 Creëren met digitale technologie (Kerndoel 6) De leerling gebruikt passende strategieën bij de creatie met behulp van verschillende digitale producten. Ze maken een stripverhaal in een presentatieprogramma.	1 ICT-basisvaardigheden 3. Ik kan een aantal (relevante) computerprogramma's gebruiken voor tekstverwerking en het maken van presentaties. 3.2 Ik kan omgaan met de basisfuncties van een presentatieprogramma zoals Microsoft PowerPoint of Google Presentaties: - Nieuwe dia toevoegen. - Lay-out kiezen - Afbeelding en vorm invoegen - Dia-overgang - Animatie invoegen - Sprekersnotitie gebruiken	1 Nederlands (kerndoel 5) De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.	1 Communiceren
		2 Kunstzinnige oriëntatie De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.	2 Creatief denken

INTRODUCTIE

Openingslide



Slide 1, Praten met de klas

Vraag de leerlingen of ze weten wat een stripverhaal is. (Een reeks plaatjes met weinig tekst om een verhaal weer te geven. Ieder plaatje is een fragment.) Vraag of de leerlingen voorbeelden kunnen noemen van stripverhalen die ze kennen zoals Donald Duck.

Laat de leerlingen de voorbeeldstrip bestuderen:

- Wat staat erop (afbeelding, tekst, etc.)?
- Welke kleuren zijn gebruikt?
- Wat valt op aan de strip?
- Wat is het doel van de strip?
- Is er veel of weinig tekst gebruikt?
- Is het verhaal duidelijk, ook als er weinig tekst staat?
Hoe komt dat?
- Welke informatie kun je uit de afbeeldingen halen?



Vertel de leerlingen dat ze in deze les een kort stripverhaal gaan maken over een zelfgekozen onderwerp. De leerlingen presenteren hun verhaal in de vorm van een digitaal stripverhaal.

GROEP 6, 7 EN 8 DIGI-DOENER!**★ TIP!**

Kijk op [De Dag Vandaag](#) voor een koppeling met de actualiteit om de les meer urgentie te geven. In plaats van een zelfgekozen onderwerp kunnen de leerlingen ook kiezen voor een actueel thema.

VERDIEPING**Slide 2, Kies uit: Luisteren**


Loop met de leerlingen door het gekozen presentatieprogramma. Vertel dat een presentatieprogramma altijd een rij met knoppen aan de bovenzijde heeft waar je verschillende functies kunt vinden. In deze les focussen we op een aantal functies. Laat op het digibord zien waar je de volgende knoppen en functies vindt en hoe je ze kunt gebruiken. Laat de leerlingen eventueel mee klikken op hun computer.

- Nieuwe dia toevoegen
- Lay-out kiezen
- Afbeelding, icoon of vorm invoegen
- Sprekersnotities gebruiken
- Overgangsanimaties kiezen

Optioneel: na de demonstratie kun je op het digibord een enkel fragment van een strip maken aan de hand van de aanwijzingen van de leerlingen.

DOEN**Slide 3, Doen**

Bekijk de slide met de leerlingen. Wat denken ze dat er in het verhaal gebeurt? Wat zouden de personages zeggen?

 De leerlingen gaan aan de slag met het maken van hun eigen stripverhaal in een presentatieprogramma. De leerlingen kiezen eerst een thema en bedenken in grote lijnen wat ze willen vertellen. Vervolgens bedenken ze in hoeveel fragmenten (afbeeldingstukjes van het stripverhaal) ze hun verhaal willen opknippen. Raad ze aan om niet te veel fragmenten te kiezen (het maken van de afbeelding kan veel werk zijn); vier tot zes fragmenten is een mooie lengte voor een stripverhaal. In het presentatieprogramma maken de leerlingen lege dia's aan passend bij het aantal gekozen fragmenten. Bij iedere dia omschrijven ze in de notities wat er in het fragment te zien moet zijn. Zo maken ze een draaiboek.



GROEP 6, 7 EN 8 DIGI-DOENER!**Slide 4, Doen**

De leerlingen maken plaatjes bij de fragmenten op de bijbehorende dia's. Ze kunnen hiervoor afbeeldingen, illustraties, pictogrammen en vormen gebruiken. Om het verhaal nog duidelijker te maken, kunnen leerlingen spreekwolken met tekst toevoegen. De spreekwolken kunnen ze invoegen met de knop *Vormen*. Door een tekstvak op de spreekwolk te plaatsen, kunnen ze tekst aan de spreekwolk toevoegen. Laat eventueel zien hoe dit moet.



De leerlingen kunnen animaties aan teksten, afbeeldingen, illustraties en vormen toevoegen. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een bal laten stuiteren of een vliegtuig laten binnenvliegen. Laat eventueel zien hoe dit moet.

De leerlingen kunnen optioneel een laatste dia toevoegen waarin ze alle andere dia's samenvoegen. Op deze manier heb je echt een stripverhaal net zoals in een stripboek. Je slaat hiervoor de dia's op als afbeelding en plaatst deze vervolgens samen op een dia. In Microsoft PowerPoint kan dit ook door de voorbeelddia's aan de linkerkant van het scherm naar een nieuwe dia te slepen.

★TIP!

Leerlingen kunnen op hun eigen device elk aan een ander fragment van de strip werken en deze daarna samenvoegen. Zo kunnen ze de taken verdelen en de strip eventueel langer maken. In online presentatieprogramma's kunnen leerlingen tegelijk in hetzelfde bestand werken. Bij een programma als Microsoft PowerPoint moeten ze de bestanden met elkaar delen en daarna samenvoegen.

★TIP!

Leerlingen kunnen afbeeldingen gebruiken als achtergrond voor het stripverhaal. Speelt het zich bijvoorbeeld af in een bos, dan kunnen ze een afbeelding van een bos als achtergrond plaatsen. Leerlingen kunnen ook pictogrammen of afbeeldingen van zichzelf gebruiken.

★TIP!

Extra uitdaging: Als de leerlingen hun plaatjes op één overzichtsdiagram hebben gezet, kunnen ze iedere afbeelding linken naar de bijbehorende dia. Klik met de rechtermuisknop op het plaatje, kies *Koppeling*, klik aan de linkerkant op *Plaats in dit document* en kies het nummer van de dia die hoort bij het plaatje. Als de leerlingen in de presentatiemodus op de overzichtsdiagram op een van de plaatjes klikken, dan gaat de presentatie automatisch naar de bijbehorende dia. Het lijkt dan net alsof er wordt ingezoomd op dat plaatje.

★TIP!

Leerlingen kunnen ook overgangsanimaties tussen de dia's toevoegen.

AFRONDING

Slide 5, Praten en denken

Vraag (een aantal leerlingen) om hun stripverhaal klassikaal te presenteren. Of laat leerlingen in kleine groepjes de stripverhalen aan elkaar presenteren. Bespreek vervolgens met de klas hoe het ging.

Bespreek met de leerlingen wat ze vonden van het werken in een presentatieprogramma. Was het makkelijk of moeilijk om het programma te gebruiken voor het maken van een strip? Hebben ze creatieve dingen bedacht om de strip nog interessanter te maken? Lukte het om al deze ideeën te realiseren in het programma?

Bespreek met de leerlingen welke functies van een presentatieprogramma ze hebben ontdekt. Hoe is het programma ingedeeld? Waar kun je de rij met knoppen voor gebruiken? De leerlingen hebben geleerd om nieuwe slides toe te voegen, een lay-out te kiezen, afbeeldingen, iconen en vormen in te voegen, sprekersnotities te gebruiken en overgangsanimaties toe te voegen.

