

## Lente!

In deze les vragen we ons van alles af.

Dit doen we aan de hand van bloembollen.

- We komen er spelenderwijs achter wat vragen stellen is.
- We proberen zelf een vraag te bedenken. Samen bekijken we hoe je antwoord kan vinden op een vraag.
- Leerlingen ervaren dat vragen stellen leuk en leerzaam is.

Totaal duur: ongeveer 1 uur.

### VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

Je typt iets in, drukt op een knop en er komt informatie tevoorschijn. Is het echter de informatie die je zoekt?

Goede vraagstelling en juiste bronnen vinden zijn tegenwoordig van belang.

Een voorbeeld van beroepen waar het vinden van informatie belangrijk is zijn: juf/meester, de politie of werken voor de burgemeester.

- Introductie: Vertellen wat je ziet.(ong. 10 min.)
- Doen: vraag maar raak (ong. 10 min.)
- Verdieping: We gaan zelf een vraag bedenken en proberen er samen een antwoord op te vinden. (ong. 30 min.)
- Afronding: Waar zijn we achter gekomen, wat hebben we ontdekt?(10 min)

### VOORBEREIDING

Van te voren kun je een aantal dingen doen:

- De introductie van de les kan in de grote kring, de verdieping vervolgens in kleine kring.
- Lees de handleiding.
- Klik door de slides voor op het digibord.
- Verzamel boekjes over lente/bloembollen (bijvoorbeeld informatieve boeken, prentenboeken, tuinboeken)

### ★ TIP

Vraag een aantal kinderen uit de bovenbouw om te helpen met zoeken op de computer/in boekjes. (Leg aan de bovenbouwers uit dat de kinderen leren vragen stellen en waar je informatie kunt vinden om antwoord te krijgen op je vraag.)

### BENODIGDHEDEN

- Digi-bord met internetverbinding.
- Eventueel een bloembol voor binnen (verstopt onder een doek).
- Boeken met het onderwerp lente/bloembollen.
- Deze les is extra leuk als er kinderen uit de bovenbouw zijn, die komen helpen.
- Extra lente plaatjes voor op het digibord.
- Post-its met vraagtekens.

### INTEGRATIE IN DE SPEEL/WERKLES

- Je kunt deze les op een aantal manieren in de speel/werkles inzetten/uitbreiden:
- Speelhoek: De vragen en antwoorden van de kinderen ophangen (verrijkt met tekeningen/plaatjes). Zodat kinderen het nog een keer op hun gemak kunnen bekijken en bespreken.
- Knutselmoment: vervolgpoddracht potjes versieren, waar bolletjes in kunnen.
- Ontdekhoek: onder begeleiding, de kinderen zelf bloembolletjes laten planten en verzorgen. Hier kan informatie worden opgehangen die eerder is gevonden. (tekeningen, schema's )
- Spelletje: ra, ra wat ben ik. De kinderen kunnen dit spel nogmaals onderling spelen, met behulp van het digibord.
- Drama: zie bijlage



## DOEL VAN DE LES

Domein curriculum.nu	Leerdoelen Digitale vaardigheden	Leerdoel (kern)vak: Nederlands	21st century skills
1. Communiceren en samenwerken	1. Informatievaardigheden: De leerling weet dat je vragen kunt stellen als er behoefte aan informatie is. (groep 1)	<b>Kerdoel 1:</b> De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal.	1. Communiceren
2. Data en informatie	2. Informatievaardigheden: De leerling weet dat je verschillende bronnen kan raadplegen om informatie op te zoeken. (groep 2)		2. Samenwerken
	3. Informatievaardigheden: De leerling kan aangeven wat hij/zij graag zou willen weten over een bepaald onderwerp. (groep3)		

## INTRODUCTIE

### Slide 1, Kijken, praten

**Vertel de kinderen:** “We spreken af dat we helemaal stil zijn. Dus pak allemaal even je sleutel, draai je mond op slot. Bewaar de sleutel, want je mond mag zo weer open. We kijken in stilte naar het bord”.

Na een tijdje vraag je de kinderen de sleutel weer te gebruiken om hun mond open te doen. Vraag of ze iets willen vertellen over wat ze zien. Je herhaalt kort wat er gezegd wordt. Niks is goed/fout. Praten zonder oordeel. Ze leren te vertellen over wat ze zien.



### Slide 2, kijken, praten, doen

Je zet nu echte bolletjes in het midden van de kring of de volgende foto op het digibord. Vraag weer om de sleutel om de monden op slot te draaien en laat de bolletjes zien. Vraag ze ondertussen alvast na te denken. “Wat zie je? Hou het nog even voor jezelf.” Vervolgens vertellen de kinderen weer wat ze zien. “Is er verschil met de eerste foto? De kinderen antwoorden.



### Slide 3, Doen

**Vertel** de kinderen dat we een spelletje gaan doen.

“Wat is een vraag eigenlijk?” De kinderen komen met antwoorden, jij kunt toelichten. Afhankelijk van het niveau van de kinderen kun je om voorbeelden vragen.

Laat de tekeningetjes van bloembollen aan de kinderen zien. (zie bijlage)

“Ik ga met mijn rug naar de tekeningetjes zitten. Nu mag (wijs een kind aan) een tekening uitkiezen. Niemand mag verklappen welke het is!



## GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!

Ik ga raden wat voor bloem er is aangewezen. En dat doe ik door jullie vragen te stellen.”

Dat doe je als volgt:

Je noemt de naam van een kind en stelt een vraag. Dus bijvoorbeeld: “Julia ben ik wit?” Een ander kind: “Heb ik ronde blaadjes?” Etc.

Als je het hebt geraden, mag er een kind op de stoel voor het bord en mag het kind de vragen stellen.

Ga door tot de concentratie weg is.

### Een variant hierop:

De kinderen doen dit spel in tweetallen in de kring. Zet meerdere (lente) plaatjes op het digibord, waaruit ze kunnen kiezen. Het ene kind kiest een plaatje, het andere kind mag er vragen over stellen.

### **VERDIEPING**

(hier kunnen de bovenbouw kinderen helpen)

#### **Slide 4**

Hier ga je verder met een klein groepje kinderen.

Je vertelt de kinderen over het speciale teken (zie slide 4).

“Ik heb hier speciale kaartjes. Vraagteken-kaartjes.” Dat teken dat je op het bord ziet, noem je een vraagteken.” “Probeer zelf maar eens een vraag te bedenken.”

Sta model, door zelf een vraag hardop te stellen.

“Ik vraag mij bijvoorbeeld af, moet ik de bloembol nu in de zon zetten of juist niet? Zo ik plak bij mezelf een vraagteken-kaartje op, want we moeten een antwoord op de vraag zoeken.” En plak bij jezelf een post-it met vraagteken op.

“Wie kan er ook een vraag bedenken?” (Let goed op, weten de kinderen nog wat een vraag is? Zo niet, herhalen.)

“Over de bloembollen of over de lente?” (Lukt ze dit nog niet, bedenk samen een vraag).

plak de kinderen ook een post-it met vraagteken op.

Vervolgens gaan de kinderen tekenen over de lente of een lenteboek bekijken.

Om de beurt ga je bij de vraagtekens langs. Per kind bespreek jij of een bovenbouwer kort waar je een antwoord zou kunnen vinden op de vraag. Natuurlijk help je ze hierbij, denk aan: internet, youtube, papa, mama, boeken enz. Er zijn veel filmpjes over bloembollen en lente. Kijk ook eens bij schooltv. Zoek samen naar het antwoord. Kun je samen een antwoord vinden? Vertaal het naar kindniveau, eventueel met tekeningetjes. Let wel: Niet alle vragen hoeven meteen beantwoord natuurlijk! Het is zelfs leuk als kinderen vragen mee naar huis nemen en thuis met ouders op zoek gaan naar het antwoord.



## AFRONDING

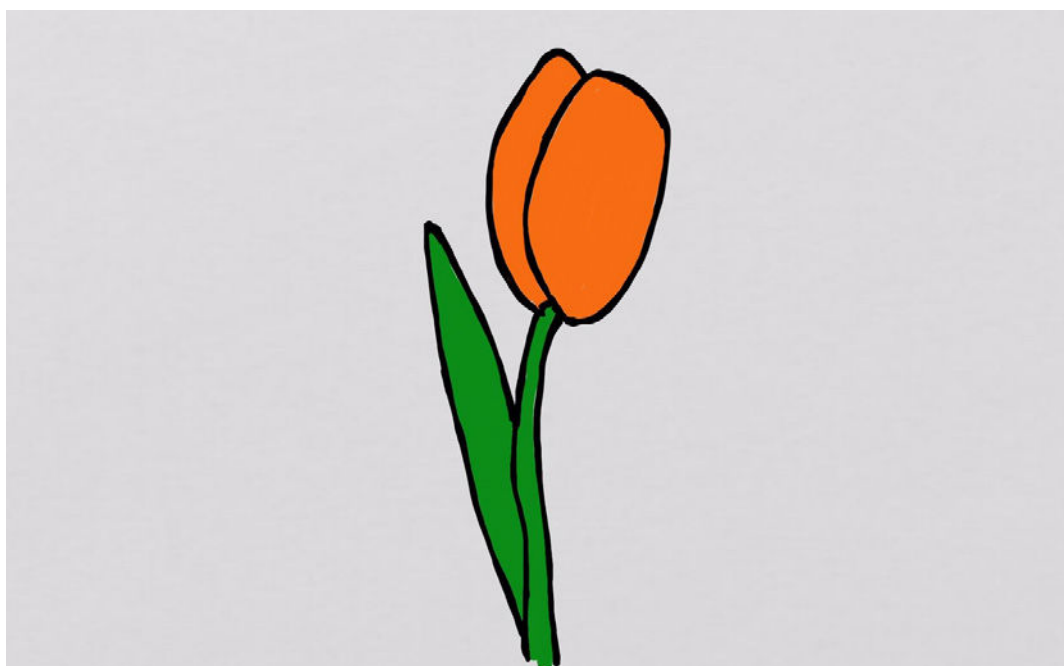
### Vertellen en laten zien

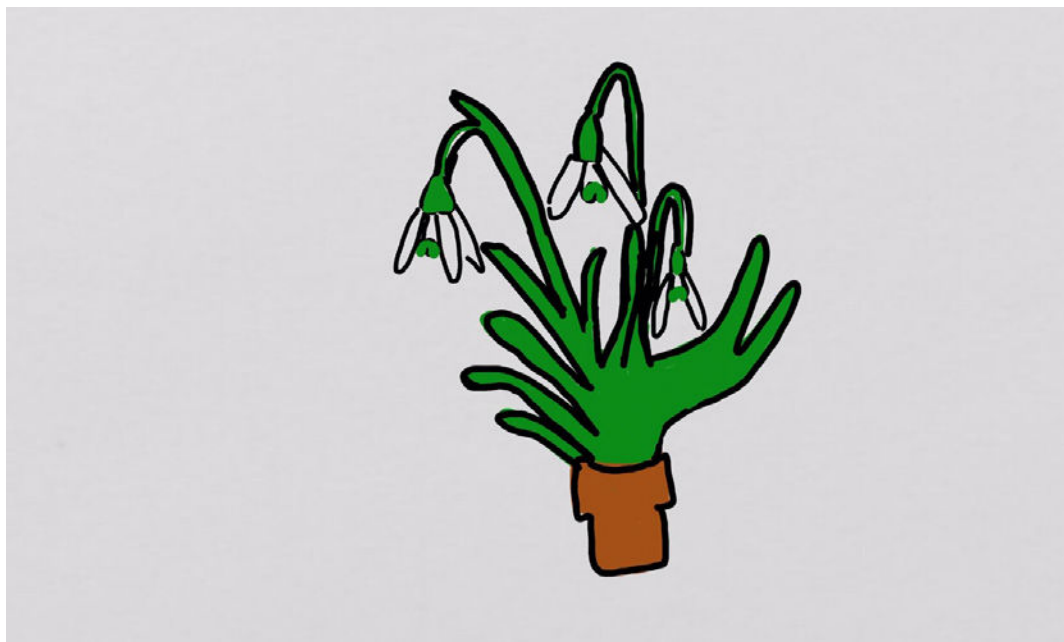
Eenmaal weer in de kring kunnen de “vraagteken kinderen” kort vertellen of laten zien wat ze hebben ontdekt.

Als er bij het zoeken naar de antwoorden veel gevonden is( bijvoorbeeld veel filmpjes), kun je er ook voor kiezen om de vragen met antwoorden te spreiden over de week.

Bijvoorbeeld: De vraag van de dag.

## BIJLAGEN





**★ TIP**

Laat de kinderen bolletjes uitbeelden:

“Weet je wat. We gaan doen alsof we zelf bolletjes zijn die uit de grond komen.”

Ga maar even allemaal lekker slapen op de grond. Maak jezelf zo klein als een bolletje.

In de herfst heb ik jullie in de grond gestopt, en daar liggen jullie nu lekker te slapen.

In de winter slapen jullie nog steeds. Wel een beetje koud zo in de grond. Bibber, bibber, bibber.

Doe eens even stiekem een oogje open. Zie je daar een zonnestraaltje.

Je wordt heel langzaam wakker en begint een heel klein beetje te groeien.

En voel je daar een regendruppel? Mmm een douche. Je wordt weer een beetje groter.

Voel je dat de lente al bijna komt?

De grond wordt warmer en alle bloemen komen heel langzaam tevoorschijn.

je bent nu een grote mooie bloem.

Je zit nog wel vast aan je bolletje, met wortels in de aarde.

Inspiratie: Er liggen bolletjes in de grond van Herman Broekhuizen