

# De klas in beelden

**Tijdens deze les leren de leerlingen wat een infographic is. Ze gaan ervaren dat je informatie in plaatjes kunt verwerken, zodat je makkelijker kunt zien wat er wordt bedoeld. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.**

## VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

De overheid maakt vaak gebruik van infographics om grote problemen duidelijker uit te leggen. Het RIVM gebruikt infographics in het coronadashboard, maar ook om bijvoorbeeld uit te leggen waar radioactiviteit vandaan komt. Met infographics blijft de boodschap namelijk beter hangen. Daarnaast zetten websitebouwers de skills uit deze les in om aantrekkelijke websites te maken die onze aandacht trekken.

## ETHIEK EN TECHNOLOGIE

De overheid en bedrijven gebruiken vaak afbeeldingen om belangrijke informatie te verspreiden. Maar waarom doen ze dit? Waarom gebruiken ze geen tekst? Gaat er geen informatie verloren bij het gebruik van afbeeldingen?

## LESOPBOUW

- **Introductie:** De leerlingen leren wat een infographic is door een voorbeeld te bekijken.
- **Verdieping:** De leerlingen gaan een infographic van de klas maken door plaatjes te tekenen en ze doen telactiviteiten om getallen bij de plaatjes te kunnen zetten.
- **Doen:** De leerlingen gaan zelf aan de slag met hun eigen infographic.
- **Afronding:** Het gemaakte werk wordt bekeken en er wordt getest of de informatie leesbaar is voor andere leerlingen.

## VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.
- Zorg voor een leeg whiteboard en stiften in verschillende kleuren.
- Leg tekenpapier en kleurpotloden klaar voor de verwerkingsopdracht.

## DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
<b>1 Digitale economie</b> DG6.2 Digitale marketing.	<b>1 Informatievaardigheden</b> De leerling kan informatie samenvatten in beeld of woorden.	<b>1 Rekenen</b> De leerling leert structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.	<b>1 Creatief denken</b>
	<b>2 Informatievaardigheden</b> De leerling kan informatie presenteren in bijvoorbeeld een mondeling verhaal of een tekening.	<b>2 Nederlands</b> De leerling leert zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.	<b>2 Communiceren</b>

**GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!****INTRODUCTIE****Openingslide**

De klas in beelden

**Slide 1, Praten met de klas**

Vertel: Kijk eens naar het plaatje. Kunnen jullie vertellen wat er allemaal te zien is? Uit welke onderdelen bestaat het? Waarom zou iemand dit gemaakt hebben?

Leg uit: Alle verschillende plaatjes die je ziet, zeggen iets over Nederland. Je kunt zo dus in één snelle blik zien wat typisch Nederlandse dingen zijn. Ook mensen die niet in Nederland wonen, weten meteen dat dit over Nederland gaat. Zo'n afbeelding noem je ook wel een infographic. Je ziet dan dus informatie in plaatjes in plaats van in tekst.

**BEROEPENSLIDE/ARBEIDSMARKT****Slide 2, Handig om te leren om...**

Vertel: Bedrijven en de overheid gebruiken plaatjes om ons wat duidelijk te maken. Dit plaatje gaat over de griep en is in het Engels. Toch begrijp ik het plaatje. Begrijpen jullie het ook? Wat willen ze ons leren? Waarom gebruiken ze geen tekst? Gaat er geen informatie verloren als er alleen plaatjes gebruikt worden? Waarom vertellen ze niet gewoon een verhaaltje over de griep, zodat iemand dat kan lezen?

Leg uit dat het gebruik van plaatjes handig is om twee redenen. De eerste reden is dat plaatjes meer opvallen en zo gelijk je aandacht trekken. Maar belangrijker is de tweede reden, niet iedereen kan namelijk teksten lezen. Dat kan zijn omdat je nooit geleerd hebt om te lezen of omdat je de taal niet spreekt en begrijpt.

**VERDIEPING****Slide 3, Praten met de klas**

Vertel: Ik wil van onze klas ook een infographic maken, zodat iedereen makkelijk kan zien wie er in onze klas zitten. Ook kunnen we er informatie over jullie in zetten. Ik gebruik het whiteboard (of een groot vel) om alle informatie te verzamelen. We beginnen makkelijk. Hoeveel jongens zitten er in deze klas? Wie kan dat even tellen voor mij? En hoeveel meisjes zitten er in de klas? Hier gaan we een infographic van maken. Wat kunnen we tekenen om ervoor te zorgen dat iedereen meteen ziet wat wij willen vertellen? (Laat een leerling op het whiteboard een meisje en een jongen tekenen.) Nu zetten we de juiste getallen ernaast!



**GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!**

**Slide 4, Praten en denken**

Vertel: We hebben nu alleen op het bord staan hoeveel jongens en meisjes er in de klas zitten. We moeten het nu wat interessanter maken. Wat kunnen we nog meer vertellen over onze klas? Dit gaan we ook op het bord erbij tekenen. We zetten er natuurlijk ook weer getallen bij. (Voorbeelden: type schoenen, korte/lange mouwen, kleur ogen, hoe kom je naar school?)



**Slide 5, Praten met de klas**

Vertel: Ik heb van een andere klas ook een infographic gekregen. Wie kan vertellen wat er te zien is? Wat voor informatie kunnen we er allemaal uithalen?

Loop met de leerlingen de plaatjes na. Van linksboven naar rechtsonder: jongens/meisjes, brildragend, lang/kort haar, wonend in een huis of flat, wel of geen zwemdiploma, huisdieren.



**DOEN**

**Slide 6, Doen**

Vertel: Nu gaan jullie zelf aan de slag! Maak een infographic over jezelf. Je ziet op het bord een voorbeeld van een meester. Deze meester houdt van hockey en timmeren, heeft drie katten en een auto. En nu jullie! Wat kunnen jullie allemaal tekenen over jezelf? Misschien kun je er ook een paar getallen bij zetten!



**AFRONDING**

**Slide 7, Praten met de klas**

Vertel: We gaan jullie tekeningen bekijken. Kunnen we zonder letters, alleen met jullie tekeningen, begrijpen wat jullie bedoelen? Ik ben benieuwd! We gaan dat doen door er een raadsel van te maken. Ik heb alle tekeningen van jullie verzameld en ik laat jullie er één zien. Jullie moeten raden wie het is. Als het je eigen tekening is, mag je natuurlijk niets zeggen! (Laat een aantal tekeningen zien en laat de leerlingen raden.) We kunnen helaas niet alle tekeningen laten zien, daarom leg ik de rest van de tekeningen op de tafels. Jullie mogen even langslopen om alles te bekijken.

Vertel: We hebben vandaag heel veel gegevens verzameld over onze klas. We hebben geteld, getekend en informatie in plaatjes gezet. Maar nu komt de echte vraag: hebben we daarmee ook antwoord gekregen op iets? We wilden bijvoorbeeld weten wie er in onze klas zitten. Weten we dat nu? Hoe weten we dat?

Sluit af en vertel: Als je gegevens verzamelt en sorteert, kun je vragen beantwoorden. Maar soms roept een antwoord ook weer nieuwe vragen op! Dat is precies hoe onderzoekers werken.

