

De ambulance

In deze lessenreeks staan hulpverleners centraal. De vijf lessen kunnen afzonderlijk gegeven worden, je kunt de volgorde dus zelf bepalen. De hulpverleners die aan bod komen, zijn de ambulance, brandweer, dierenambulance, politie en reddingsbrigade. In de lessen wordt ingegaan op de taken van de hulpverleners, maar er wordt ook gekeken naar welke risico's de gebruikte technologieën met zich meebrengen. De lessen hebben zowel doe- als praatopdrachten, waardoor ze afwisselend en interactief zijn.

In deze les staat de ambulance centraal. De leerlingen leren over apparaten in de ambulance, wat aanrijdtijd is, wat slimme verkeerslichten zijn en ze spelen een rollenspel over het 'bellen' van 112. De leerlingen denken ook na over of de ambulance mag uitzoeken waar je bent (je locatie achterhalen), terwijl je dit zelf niet weet. Totale duur: 35 minuten.

LESOPBOUW

- Introductie: Wat weten de leerlingen over de ambulance? (5 min.)
- Verdieping: Welke apparatuur bevindt zich in de ambulance, wat is aanrijdtijd en wat zijn slimme stoplichten? (15 min.)
- Doen: De leerlingen spelen een rollenspel waarin 112 gebeld wordt. (10 min.)
- Afronding: De leerlingen vormen een mening: mag de noodcentrale locaties achterhalen? (5 min.)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.

BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'democratie' centraal, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de vaardigheid 'Eigen mening met anderen bespreken' (leerdoel 9 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). De leerlingen bespreken met elkaar of de ambulance mag uitzoeken waar je bent (je locatie achterhalen).

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).

ETHIEK

Stel, je bent met de fiets gevallen, je kunt niet meer opstaan en er is niemand in de buurt. Je hebt wel een telefoon en je belt 112. Er wordt gevraagd waar je bent, maar je hebt geen idee. De telefooncentrale kan laten controleren waar jouw telefoon is op dat moment. Mag dat zomaar?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 Veiligheid en privacy in de digitale wereld DG2.2 Privacy in de digitale wereld.	1 Informatievaardigheden De leerling kan benoemen welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een gegeven vraag.	1 Nederlands De leerling leert zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.	1 Communiceren
		2 Oriëntatie op jezelf en de wereld De leerling leert zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.	2 Probleem oplossen

INTRODUCTIE

Openingslide



Slide 1, Praten met de klas

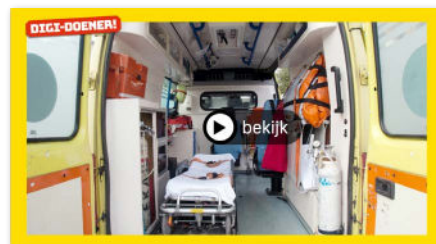
Vraag aan de leerlingen wie weleens een ambulance gezien heeft, waar een ambulance voor dient, of iemand weleens in een ambulance geweest is, welk beroep er bij de ambulance hoort en waarvoor een traumahelikopter gebruikt wordt. Laat de leerlingen hierover vertellen.



VERDIEPING

Slide 2, Luisteren / Praten en denken

Bekijk [de video](#) tenminste tot 3:15 minuut. Vraag daarna welke apparaten de leerlingen zich herinneren die in de video voorbijkwamen. Vertel dat er in de ambulance een koffer staat die de ambulancebroeders altijd meenemen. Laat leerlingen zelf bedenken: wat zou er allemaal in deze koffer zitten?



Slide 3, Luisteren

Leg uit: De ambulancebroeder vertelde dat je soms rustig koffie aan het drinken bent en dan opeens een melding krijgt. Er is dan geen tijd te verliezen, je laat je koffie staan en springt de ambulance in op weg naar het adres van de melding. De tijd die hulpverleners nodig hebben om na de melding op het adres van het ongeval te komen, noem je aanrijdtijd. In Nederland wordt verwacht dat de ambulance binnen vijftien minuten op de plaats van het ongeval is. Dit kan alleen maar met behulp van computers. Die computers kijken terug naar ongelukken die al eerder gebeurd zijn en dan gaan ze rekenen: waar en wanneer gebeuren veel ongelukken en hoe snel waren de ambulances erbij? Het is superhandig dat een computer dat kan, want dat zijn ingewikkelde rekensommen! Als de computer een rekensom gemaakt heeft, dan weet je precies waar ambulances klaar moeten staan om ergens op tijd te kunnen zijn.



GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!**Slide 4, Praten en denken**

Vraag: Ambulances moeten er snel kunnen zijn. Mogen ambulances de verkeersregels overtreden? Waarom denk je dat? Leg uit: Een ambulance is een voorrangsvoertuig: als de ambulance licht- en geluidssignalen afgeeft, dan mag de ambulance overal voorrang nemen, mits het veilig is. Wie weet nog hoe hard een ambulance op de snelweg mag rijden? (Antwoord: op de snelweg mag een ambulance veertig kilometer per uur harder rijden dan de toegestane snelheid.) Hebben jullie weleens een ambulance gezien op de weg? Wat doen de andere autobestuurders dan? (Ruimte maken, in de berm staan, de ambulance voorlaten.)

**Slide 5, Luisteren**

Vertel: Met een nieuwe technologie, slimme verkeerslichten, kunnen ambulances steeds veiliger rijden. Deze verkeerslichten herkennen ambulances met licht- en geluidssignalen en springen automatisch op groen, waardoor de ambulance altijd groen licht heeft. Nog niet alle verkeerslichten in Nederland zijn 'slim', dat betekent dat een ambulance soms ook door rood moet rijden om snel bij het ongeval te zijn. Door rood rijden mag alleen als het veilig is!

**Slide 6, Praten en denken**

Vertel: In de video zag je een groot navigatiesysteem. Hierop wordt het adres zichtbaar waar de ambulance naartoe moet. Maar hoe weet de ambulance waar je bent? Hebben jullie een idee? Weten jullie ook wat het noodnummer is dat je altijd kunt bellen?



Je locatie wordt meteen doorgestuurd naar de meldkamer als je 112 belt, zo weet de centrale meteen waar je bent. Dit wordt gedaan met navigatie, wifi en andere handige snufjes.

DOEN**Slide 7, Doen**

Vertel: Als je 112 belt, dan krijg je iemand aan de telefoon die enkele vragen stelt. Ze vraagt waar je bent, wat er gebeurd is en wie er in gevaar zijn.

Speel met de klas een rollenspel. De leerkracht is de telefooncentrale, één leerling ligt op de grond en een andere leerling belt 112. Schets allereerst de situatie. Je bent in een speeltuin. Leerling 1 is uit het klimrek gevallen en ligt op de grond. Hij beweegt niet. Er is niemand in de buurt. Je belt 112.



GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!

Rollenspel:

Leerling 2: Belt 112.

Leerkracht: Goedemiddag met de noodcentrale 112, wat kan ik voor je doen?

Leerling 2: *Antwoord*

Leerkracht: Kun je vertellen wat er gebeurd is?

Leerling 2: *Antwoord*

Leerkracht: Kun je vertellen waar je bent? Hoe ziet de omgeving eruit?

Leerling 2: *Antwoord*

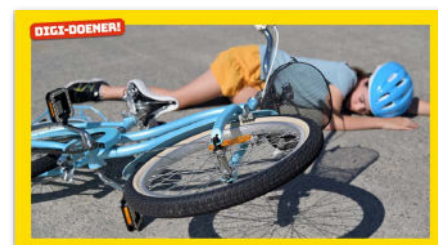
Leerkracht: Is er iemand anders in de buurt?

Leerling 2: *Antwoord*

Leerkracht: De ambulance is al onderweg. Ik stel je een aantal vragen. Hoe ligt leerling 1 op de grond? Kun je naar de ademhaling luisteren? Dat doe je door je wang dicht bij de mond van het slachtoffer te houden. (Extra: kun je de hartslag voelen? Dat doe je door je vingers aan de binnenkant van de pols te leggen en goed te voelen. Eventueel kun je de leerlingen dit bij elkaar laten voelen.)
De ambulance komt eraan

Slide 8, Doen

De leerlingen hebben net een voorbeeld van een gesprek met de noodcentrale gezien. Nu gaan de leerlingen in tweetallen een gesprek oefenen. Belangrijk is dat de wie-, wat-, waar-vragen gesteld worden. De leerlingen bekijken de afbeelding en verzinnen hier een gebeurtenis bij. Bij de volgende slide draaien de rollen in de tweetallen om.



Slide 9, Doen

De leerlingen kijken naar de afbeelding. Vertel: Je bent alleen thuis met je zusje. Je zusje heeft een fles met schoonmaakmiddel uit de kast gepakt. Vijf minuten later ligt je zusje stilletjes op de bank. Je vertrouwt het niet en belt de ambulance.



De leerlingen spelen dit rollenspel in tweetallen uit. Bespreek het na. Wat is er gevaarlijk aan schoonmaakmiddel? Waarom is het belangrijk om meteen de ambulance te bellen?


GROEP 1,2 EN 3 DIGI-DOENER!

Slide 10, Praten en denken


Vertel: Je bent op het schoolplein aan het voetballen, je struikelt over je eigen veters en valt hard op de grond. Je kijkt naar je knieën en ellebogen en ziet bloed. Je schrikt daarvan en moet huilen. Koen zegt: 'We moeten de ambulance bellen!' Sahid zegt: 'Nee, gewoon rustig opstaan en proberen te lopen, misschien moeten we de juf om een pleister vragen.' Wie heeft er gelijk: Koen of Sahid? Wanneer is het wel / niet nodig om de ambulance te bellen?



Slide 11, Praten en denken

 Vertel: Soms komt het voor dat je 112 moet bellen en je niet weet waar je bent. Dat is niet erg, want de noodcentrale kan dat zien aan jouw telefoon. Is het goed dat de noodcentrale locaties kan achterhalen? Mag dat zomaar of is het schending van privacy? In welke situatie mag het niet volgens jullie?



 De leerlingen bespreken met elkaar of de ambulance mag uitzoeken waar je bent. Denkt iedereen er hetzelfde over?

AFRONDING

Slide 12, Praten en denken

Vraag: Wat heb je deze les allemaal geleerd? Wat wist je al en wat heb je voor het eerst gehoord?

