

Bedreigde dieren

Kom in actie voor bedreigde dieren



Leerweg

Leerroute: 4
Functioneringsniveau: E5



Vak

Digitale geletterdheid
Mens, natuur en techniek
Nederlands



Leeftijd

14 t/m 15 jaar



Domein

Computational thinking
Informatievaardigheden
Basisvaardigheden



Duur

Ca. 45-90 min.



Vaardigheden

Samenwerken
Communiceren
Creatief denken

Deze les

Deze les leren de leerlingen over bedreigde diersoorten en wat zij kunnen doen om deze dieren te helpen. De leerlingen gaan aan de slag op de website van het Wereld Natuur Fonds. Ze leren de juiste pagina's te vinden en relevante informatie systematisch te verzamelen en noteren. In tweetallen vragen ze aandacht voor een bedreigde diersoort aan de hand van een spreekbeurt. Tijdens de spreekbeurt vertellen ze meer over de diersoort en welke acties zij willen uitvoeren om het bedreigde dier te helpen.

Lesopzet

Introductie

5 min.



De leerlingen bekijken een video over gorilla's en bespreken wat ze weten over bedreigde diersoorten.

Kern

35-60 min.



De leerlingen verzamelen informatie over verschillende bedreigde diersoorten en maken een spreekbeurt over een zelfgekozen diersoort. Ze vragen aandacht voor het dier en bedenken een actie voor het dier.

Afsluiting

5-25 min.



De leerlingen vertellen over hun bedreigde diersoort en welke acties ze voor dit dier willen uitvoeren. Er wordt teruggeblikt op de les.

Inhoud van de les



Leerdoelen

De leerlingen leren:

- » welke bedreigde diersoorten er zijn.
- » de juiste pagina op een website vinden.
- » verschillende gegevens over dieren systematisch verzamelen.
- » wat zij kunnen doen om bedreigde dieren te helpen.
- » een boodschap overbrengen met behulp van een presentatie.



Aansluiting curriculum

Deze les sluit aan bij de doelen uit de Leerlijn Digitale Geletterdheid en bij de kerndoelen van de leergebieden:

- » De leerling verzamelt (procesmatig en systematisch) relevante gegevens.
- » De leerling vindt doelgericht de juiste pagina na het lezen van een inhoudsopgave.
- » [DB 28](#) en [AM44](#): De leerling leert te zorgen voor planten en dieren in de eigen leefomgeving, en leert veel voorkomende planten en dieren in de eigen leefomgeving te onderscheiden.
- » [DB 15](#) en [AM14](#): De leerling leert informatieve en zakelijke teksten te lezen over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en interesses.

Benodigde voorkennis

De leerlingen kunnen een internetbrowser openen, naar een website gaan en een onderwerp in een (digitale) inhoudsopgave vinden. Deze les sluit aan op de lessen [Zoek in een boek](#) (E3) en [Fopdieren](#) (E4). Optioneel kunnen leerlingen werken in PowerPoint of Word. Dit hebben ze geoefend in de lessen [Feest!](#) (E4) en [Verjaardagskalender](#) (E5).

Benodigheden

- Eén lesbrief per tweetal.
- Eén device per tweetal.

Voorbereiden

- Lees de docentenhandleiding goed door.
- Zet per tweetal een device klaar.
- Print de lesbrief per tweetal.
- Bekijk de [video](#)¹ van dia 3 alvast.
- Bekijk op de [website](#)² de bedreigde diersoorten en de actietips.
- Bepaal of de leerlingen een spreekbeurt in PowerPoint maken en hun spreekbeurt aan het einde van de les gaan houden. Plan dan extra tijd in voor de les.
- Optioneel: maak alvast tweetallen, zodat leerlingen van verschillende niveaus elkaar kunnen helpen.
- Optioneel: kies voor elk tweetal een bedreigde diersoort uit, zodat elk tweetal een ander dier bespreekt.

Differentiatie

Het maken van een spreekbeurt bij opdracht 5 kan op papier aan de hand van de lesbrief of digitaal in PowerPoint. Door leerlingen een PowerPoint-presentatie te laten maken, werken ze verder aan hun vaardigheden in PowerPoint. Trek meer tijd uit voor deze les wanneer de leerlingen een PowerPoint-presentatie gaan maken.

Het maken van een spreekbeurt kan op verschillende manieren worden uitgevoerd, afhankelijk van het leesniveau van de leerlingen. Bekijk daarvoor de suggesties bij dia 8. Bepaal of de leerlingen hun spreekbeurt daadwerkelijk gaan houden of dat de leerlingen kort vertellen waar hun spreekbeurt over gaat.

Leuke extra: kies gezamenlijk een actie en voer de actie in de periode na deze les daadwerkelijk uit!

¹ <https://rangers.wwf.nl/dieren/gorilla> (Scroll naar het kopje 'Janouk op bezoek bij de gorilla's!')

² <https://rangers.wwf.nl/>

Begeleiding tijdens de les

Legenda:



Vertel dit de leerlingen



Dit doen de leerlingen



Achtergrondinformatie



Differentiatie

Toelichting



Introduceer de les. In deze les leren de leerlingen meer over bedreigde diersoorten en bedenken ze een actie om hen te helpen.



Bekijk de [video](#) 'Janouk op bezoek bij de gorilla's' (scroll naar beneden tot het kopje 'Janouk op bezoek bij de gorilla's'). en bespreek de video na. Stel vragen als:

- Hebben de leerlingen weleens een gorilla gezien? Waar?
- Waar leven gorilla's in de natuur?
- De gorilla is een bedreigde diersoort. Wat betekent dat?
- Waarom zijn de gorilla's bedreigd?

Vertel de leerlingen dat ze zelf op zoek gaan naar andere bedreigde dieren en zelf een actie bedenken om deze dieren te helpen.



Laat de leerlingen in tweetallen op hun device naar de website rangers.wwf.nl gaan. Vraag de leerlingen of ze op de website nog meer bedreigde dieren kunnen vinden. Waar kunnen ze deze dieren vinden? Welke diersoorten zien ze?



Doe eventueel voor op het digibord. Laat de leerlingen via het digibord zien waar ze de zoekbalk van de browser kunnen vinden. Leg uit dat de leerlingen in de zoekbalk woorden of websites kunnen typen om een website te kunnen vinden. Laat dit zien voor de wwf-website. Laat vervolgens zien hoe de leerlingen via het menu naar de pagina **Bedreigde dieren** kunnen navigeren. Laat de leerlingen vervolgens zelf de website en de pagina vinden.



De leerlingen maken opdracht 1 en 2 van de lesbrief. Ze vullen een tabel in voor drie bedreigde diersoorten. De informatie hiervoor zoeken ze op de website met behulp van de menuknop.



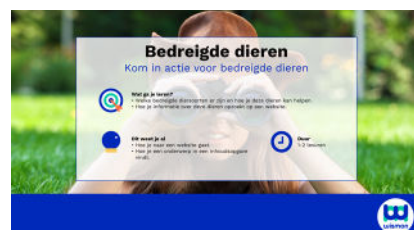
Ondersteun de leerlingen bij het vinden van de juiste pagina's. Doe eventueel klassikaal voor hoe je op de website naar de pagina over gorilla's gaat en waar je de informatie kan vinden. Als de leerlingen het lastig vinden om bij opdracht 2 zelf twee dieren te kiezen, geef dan twee dieren op (bijv. haai en olifant).



Let op: niet bij iedere diersoort staat de leeftijd. Benoem dat de leerlingen dit vakje dan leeg mogen laten.

Dia's

2



3



4



5



Toelichting



Bespreek opdracht 1 en 2 na. Is het gelukt om de juiste pagina's en de juiste informatie te vinden? Is iemand een interessant weetje opgevallen over een van de dieren?

Benoem dat de rangers van het Wereld Natuur Fonds dieren en de natuur proberen te beschermen. Dat doen ze bijvoorbeeld door geld in te zamelen voor een bedreigde diersoort!



De leerlingen komen zelf ook in actie. Ze gaan in tweetallen op zoek naar tips om in actie te komen voor bedreigde diersoorten. Via het menu navigeren ze naar **Kom in actie**. Ze bekijken de tips die op de pagina staan. Bij opdracht 3 in de lesbrief schrijven ze hun drie favoriete actietips op. Deze gebruiken ze bij opdracht 5 voor hun presentatie.



De leerlingen komen in actie voor een bedreigd dier. Door middel van een spreekbeurt vragen ze aandacht voor het dier. Ze vertellen hun klasgenoten over hun bedreigde diersoort en welke acties ze voor dit dier willen uitvoeren. Ze kiezen samen een bedreigde diersoort van de website. Via het menu navigeren ze naar **Spreekbeurten** en zoeken ze de tips voor een spreekbeurt. Bij opdracht 4 schrijven ze op welke twee tips ze gaan gebruiken. Vervolgens bereiden ze met opdracht 5 hun spreekbeurt voor. Ze gebruiken hiervoor de informatie die op de website staat.



Schrijf op het bord op welke vragen de groepjes antwoord gaan geven tijdens hun spreekbeurt. Kies een of meer vragen uit de lijst:

- Wat weet je over het dier?
- Waarom is het dier bedreigd?
- Hoe kan het dier beschermd worden?
- Wat willen/kunnen jullie doen om het dier te beschermen?
- Welke actie zouden jullie willen uitvoeren? Waarom?



De beschikbare informatie per diersoort varieert. Benoem dat leerlingen vragen mogen overslaan wanneer deze niet op de website te vinden zijn.



Leerlingen kunnen uitgedaagd worden om meer informatie te zoeken in de gratis infobladen. Deze infobladen zijn te vinden onder het menu **Spreekbeurten**. De infobladen bevatten veel tekst. De leerlingen kunnen ook alleen de feiten en informatieve afbeeldingen bekijken.



Leerlingen kunnen uitgedaagd worden om een ondersteunende PowerPoint te maken voor hun spreekbeurt. Hiervoor hebben de leerlingen basisvaardigheden in PowerPoint nodig. De leerlingen hebben eerder aan deze vaardigheden gewerkt tijdens de les [Feest!](#) (E4).

Dia's



6






7



8

Toelichting

-  Laat een aantal leerlingen kort vertellen waar hun spreekbeurt over gaat. Stel begeleidende vragen als: Welk dier hebben jullie gekozen? Wat weten jullie nu over het dier? Welke acties zouden jullie willen uitvoeren?
-  Laat de leerlingen hun spreekbeurt houden aan de rest van de klas en vertellen welke actie ze zelf zouden willen uitvoeren om de bedreigde dieren te helpen. Plan hiervoor extra tijd in.
-  Optioneel: kies gezamenlijk één actie en voer de actie daadwerkelijk uit! Brainstorm met de klas over wat er nog meer nodig is om de actie uit te voeren en maak een plan van aanpak.
-  Blik terug op de les. Wat hebben de leerlingen geleerd? Gaan de leerlingen hun acties uitvoeren?

Dia's



9



10