

7 De Ra-ra-ra-presentatie



Benodigheden en voorbereiding

- ☐ Ra-ra-ra-presentatieblad (per groepje)

Verspreid alle ontwerpen over de ruimte. De leerlingen lopen straks rond en het is belangrijk dat ze bij elk ontwerp kunnen stilstaan.



Fase OOL: ontwerp presenteren

De leerlingen **presenteren** hun ontwerp aan elkaar. Echter, dit doen ze op een ongebruikelijke manier. De ontwerpen worden verspreid over de klas. De ontwerpgroepen bekijken één voor één de inrichtingen van de andere ontwerpgroepen. Ook kijken ze naar hun eigen ontwerp. Tijdens het kijken wordt het ra-ra-ra-presentatieblad ingevuld. Kunnen alle vragen beantwoord worden? Dan heeft de ontwerpgroep het uitstekend gedaan. Aan het eind formuleren de ontwerpgroepen voor het eigen ontwerp een top en een tip. Zijn de leerlingen in staat om kritisch te kijken naar de eigen inrichting?

De leerdoelen voor de leerling zijn:

- Ik kan een eigen ontwerp kritisch bekijken;
- Ik kan andere ontwerpen kritisch bekijken;
- Ik kan een top en een tip bedenken voor een eigen ontwerp;
- Ik kan in een presentatie het resultaat en de ontwerpervaringen toelichten.





Taalinstructie

Denkstappen

Wij richten een stuk land in het**klimaat** in.

De **kenmerken** van het**klimaat** zijn

Wij kiezen voor een **bedrijf** in de **landbouw/industrie/dienstverlening, omdat...**

Ons **bedrijf** heeft **nodig, daarom**

In ons stuk land komt ook (**stad/dorp/platteland/infrastructuur**), **omdat**

Inhoud les

Per dia wordt toegelicht wat je als leerkracht kunt vertellen, wat de leerlingen doen en eventueel extra achtergrondinformatie.

Toelichting



Start (5 min.)

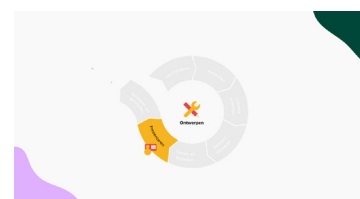
Blik samen terug op de vorige les. Wat hebben de leerlingen geleerd en gedaan? Ze hebben hun stuk land verder ingericht.

Dia



Vertel dat de leerlingen deze les hun stuk land gaan presenteren, alleen zonder iets te zeggen. Hoe dat werkt? Dat wordt zo duidelijk.

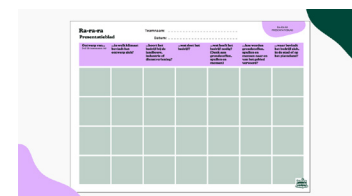
Laat alle leerlingen vast hun teamnaam opschrijven en neerleggen bij hun eigen ontwerp. Op deze manier is straks voor iedereen duidelijk welk ontwerpteam bij welk stuk land hoort.



Kern (45 min.)

Leerlingactiviteit 1: De Ra-ra-ra-presentatie (45 min.)

1. Deel aan ieder ontwerpgroepje het **Ra-ra-ra-presentatieblad** uit.
2. Neem het werkblad en de Ra-ra-ra-vragen samen door.
3. Leg uit dat ze straks alle ontwerpen bij langs gaan. Bij ieder ontwerp staan ze drie minuten stil. Binnen die drie minuten proberen ze zoveel mogelijk Ra-ra-ra-vragen op het blad te beantwoorden. Na drie minuten wisselen ze door.
4. Geef aan waar ieder groepje gaat beginnen en welke route ze gaan lopen. Leg uit dat jij aangeeft wanneer ze verder mogen naar het volgende ontwerp. Ze komen ook langs bij hun eigen ontwerp. Ze beantwoorden de Ra-ra-ra-vragen ook voor hun eigen stuk land.
5. Speel het spel.
6. Bespreek het spel na door ieder groepje de eigen antwoorden op de Ra-ra-ra-vragen te laten presenteren. Hadden de andere groepjes dezelfde antwoorden? Als de andere groepjes iets anders hadden, waar komt dat dan door?
7. Laat ieder ontwerpgroepje aan zichzelf een top en een tip geven. Wat vinden ze heel goed aan hun eigen ontwerp? Wat zouden ze de volgende keer anders doen?





Afsluiting (10 min.)

Laat de ontwerpen op een veilige plek in de klas opbergen. Vertel dat de leerlingen de ontwerpen de volgende les nog nodig hebben.

Leg uit dat de volgende les nogmaals naar de ontwerpen gekeken wordt, maar dan in het kader van duurzaamheid. Hoe duurzaam is het bedrijf wat ze hebben opgericht? Kunnen ze iets bedenken om het bedrijf duurzamer te maken? Tijdens de volgende les krijgen ze 20 minuten de tijd om hun ontwerp nog aan te passen.



De vragenmuur (5 min.)

1. Kunnen er nog vragen beantwoord worden uit de vorige les? Welke nog niet? Wie gaat het antwoord zoeken en wanneer?
2. Zijn er nog nieuwe vragen? Schrijf ze op een post-it en plak ze op de vragenmuur bij het juiste onderwerp.
3. Bespreek ook een aantal vragen die al beantwoord zijn. Welk antwoord heeft de leerlingen verrast?



Herinner de leerlingen aan het vullen van de materialenbak. De laatste les hebben ze de materialen uit de bak weer nodig.

